

การศึกษาระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาและ
ระดับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี
THE STUDY OF ADMINISTRATIVE FACTORS AND LEARNING
ORGANIZATION IN THE 21st CENTURY UNDER UDON THANI
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

ทวีชัย เกียรติสกุลศรี¹

ชัชกรียา ไบสี²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี 2) เพื่อศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2563 โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 368 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี 5 ด้าน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .35-.77 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .87 และแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประกอบด้วย 3 ด้าน มีค่าอำนาจจำแนก .35-.80 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและการวิเคราะห์ถดถอย พหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

² รศ.ดร. ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

Corresponding author E-mail: thaweechaikiatsakulsri@gmail.com

2. ระดับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี พบว่า การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ การบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Abstract

The purposes of this research were 1) to study of administrative factors under Udon Thani Primary Educational Service Area Office, 2) to study of learning organization in the 21st century under Udon Thani Primary Educational Service Area Office.

The sample consisted of 368 teachers under Udon Thani Primary Educational Service Area Office year 2019, using multi-stage random sampling. The research instrument was a 5 level-rating scale Questionnaire on administrative factors which classified between 0.35-0.77 and the reliability of 0.87 and the Questionnaire on learning organization in the 21st century which classified between 0.35-0.80 and reliability of 0.94. The statistics used in data analysis were frequency distribution, percentage, mean, standard deviation. Pearson's correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis were also employed.

The results of this research revealed:

1. The level of administrative factors under Udon Thani Primary Educational Service Area Office overall were at a high level. When considering each side in creating an information technology was the highest level.
2. The level of learning organization in the 21st century overall were at a high level. When considering each side the result presentation proactive learning management was at the highest level.

Keywords: Administrative, Learning Organization in the 21st

1. บทนำ

การปฏิรูปการศึกษา มีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลัง และมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมซึ่งสอดคล้องและเป็นไปตามหลักการของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งจัดให้มีระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยมีเอกภาพเชิงนโยบายและความหลากหลายในทาง ปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถาบันการศึกษา ดังปรากฏในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 39 ให้กระทรวง กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและ การบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาโดยตรง การกระจายอำนาจดังกล่าวจะทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัวมีอิสระ ในการบริหาร จัดการการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามหมวด 3 ระบบการศึกษา มาตรา 15 การจัดการศึกษามี 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้จัดเนื้อหาและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล ผูกทักษะกระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้จัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ครูผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อและแหล่งวิทยาการต่าง ๆ และมาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมดำเนินงานและจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ซึ่งการจัดการศึกษาและการจัด กระบวนการเรียนรู้นั้น ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และสถาบันทางสังคม ต้องร่วมมือกันจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตนเองได้อย่างแท้จริง จึงต้องมีการจัดการเรียนรู้ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้และทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรต้อง มีส่วนช่วยสนับสนุนหลาย ๆ ด้าน เช่น สร้างการเรียนรู้ วิธีปฏิบัติที่สนับสนุนความต้องการของมนุษย์และ สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่จะสนับสนุนการเรียนการสอนการเรียนรู้ด้วยทักษะในศตวรรษที่ 21 ชุมชน มีอาชีพที่ช่วยให้การศึกษา เพื่อการทำงานร่วมกันแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดี ในการปฏิบัติชั้นเรียน ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ในงานที่เกี่ยวข้องในโลกศตวรรษที่ 21 แวดล้อมจริง เช่น การปฏิบัติจริง หรือผ่านการทำงานตามโครงการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและทรัพยากรอย่างคุณภาพ เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการ ปฏิบัติจริงไปสู่วิชาชีพ

การจัดการเรียนรู้เปรียบเสมือนเครื่องมือที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ ตั้งใจเรียน และเกิดการ เรียนรู้ที่แท้จริง มีความสุขและความภาคภูมิใจในตนเอง รวมทั้งมีคุณลักษณะที่ดีและมีทักษะชีวิต

การเรียนรู้ของผู้เรียนจะไปสู่จุดหมายปลายทาง คือความสำเร็จในชีวิตหรือไม่เพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับ การจัดการเรียนรู้ที่ดีของผู้สอน หากผู้สอนรู้จักเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมแล้ว ย่อมจะมี ผลดีต่อการเรียนของผู้เรียน ดังที่ สุนทร สันธพานนท์ กล่าวว่า ถ้าบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ย่อมส่งผลดีต่อตัวผู้เรียน และเพื่อเตรียม ความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิต ในโลกในศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนไปจาก ศตวรรษที่ 20 โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ซึ่ง วิจารย์ พานิช ได้กล่าวถึงทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ว่า สาระวิชา มีความสำคัญ แต่ไม่เพียงพอสำหรับ การเรียนรู้ เพื่อมีชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันการเรียนรู้สาระวิชาควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้า เองของนักเรียน โดยครูช่วยแนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมิน ความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ สาระวิชาแกนหลัก ประกอบด้วย ภาษาแม่ และภาษาสำคัญของ โลก ศิลปะ คณิตศาสตร์ การปกครองและหน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์และ ประวัติศาสตร์ โดยสาระวิชาแกนหลักนี้จะนำมาสู่การกำหนดเป็นกรอบแนวคิด และยุทธศาสตร์สำคัญต่อ การจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเชิงสหวิทยาการ หรือหัวข้อสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมความเข้าใจ ในเนื้อหาสาระวิชาแกนหลัก และสอดแทรกทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เข้าไปในทุกสาระวิชาแกนหลัก จึงส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กในศตวรรษที่ 21 นี้

ในส่วนของการดำเนินงานของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา ความสำเร็จหรือการ ล้มเหลวของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงอยู่ที่การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ ผู้บริหาร สถานศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นหลักของสถานศึกษา ต้องเป็นหลักของผู้ได้บังคับบัญชา และ ต้องเป็นผู้นำ สถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ ผู้บริหารเปรียบเสมือนเฟืองหลักที่ต้องรับผิดชอบสูงสุดต่องาน และภารกิจ ต่าง ๆ ในสถานศึกษา

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาในเรื่องของปัจจัยการบริหาร ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน สำหรับการออกไป ดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนไป และคาดหวังว่าผลของการวิจัยจะเป็นข้อมูลในการบริหาร สถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ปรับปรุง พัฒนาปัจจัยการบริหารและการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี
2. เพื่อศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

3. แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีและหลักการการบริหารสถานศึกษา

การบริหารเป็นการดำเนินการที่มีขั้นตอนต่อเนื่องกัน การบริหารที่ดีจึงต้องอาศัยหลักการและกระบวนการบริหารเป็นหลัก ได้มีผู้ให้ความเห็นของหลักการและกระบวนการบริหารแตกต่างกันไป ดังนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556, หน้า 16-20) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นภารกิจหลักของผู้บริหาร ที่จะต้องกำหนดแบบแผนวิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ เพราะถ้าระบบการบริหารงานไม่ดี จะกระทบกระเทือนต่อส่วนอื่น ๆ ของหน่วยงาน นักบริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้งานนั้นบรรลุจุดหมายที่วางไว้ การบริหารงานนั้นจะต้องใช้ศาสตร์ และศิลป์ทุกประการ เพราะว่าการดำเนินงานต่าง ๆ มิใช่เพียงกิจกรรมที่ผู้บริหารจะกระทำเพียงลำพังคนเดียว แต่ยังมีผู้ร่วมงานอีกหลายคนที่มีส่วนทำให้งานประสบความสำเร็จ ผู้ช่วยงานแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านสติปัญญา ความสามารถ ความถนัด และความต้องการที่ไม่เหมือนกัน จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะนำเอาเทคนิควิธีและกระบวนการบริหารที่เหมาะสมมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และจากการศึกษาวิจัยพบว่าในการจัดการศึกษามีความจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ จึงจะทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาประสบความสำเร็จและเป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ในการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จะประสบผลสำเร็จจำเป็นต้องอาศัยองค์การปฏิบัติ คือ สถานศึกษา ซึ่งหมายถึงการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี และผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ทำการปฏิรูปที่มีประสิทธิภาพ จากความหมายและความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา อาจกล่าวได้ว่า การบริหารเป็นกระบวนการดำเนินงานหรือกิจกรรมด้านต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ครู อาจารย์ และองค์คณะบุคคลฝ่ายต่าง ๆ ของชุมชนในท้องถิ่นเพื่อร่วมกันวางแผนจัดการศึกษาให้เป็นระบบ ได้มาตรฐานอย่างมีคุณภาพให้แก่เยาวชน ซึ่งทำให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สมาคมการบริหารโรงเรียนแห่งอเมริกา (The American Association of School Administration, 1955, p. 17 อ้างถึงใน นพพงษ์ บุญจิตรดล, 2551, หน้า 43) ได้กำหนดรูปแบบการบริหารงานไว้ดังนี้ คือ

1. การวางแผน (Planning) เป็นความพยายามที่จะให้การปฏิบัติงานตรงกับเป้าหมายที่ต้องการ จึงได้กำหนดงานที่จะต้องทำวิธีที่จะทำและจุดหมายของการทำงานแต่ละอย่างไว้ล่วงหน้า เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กร

2. การแบ่งสรร (Allocation) มีการจัดแบ่งทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรที่มีใช่มนุษย์ให้เป็นสัดส่วนพอที่จะดำเนินงานไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

3. การเร้าใจ (Stimulation) เป็นการกระตุ้น เร้าใจและส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานให้ได้ผลดีทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ

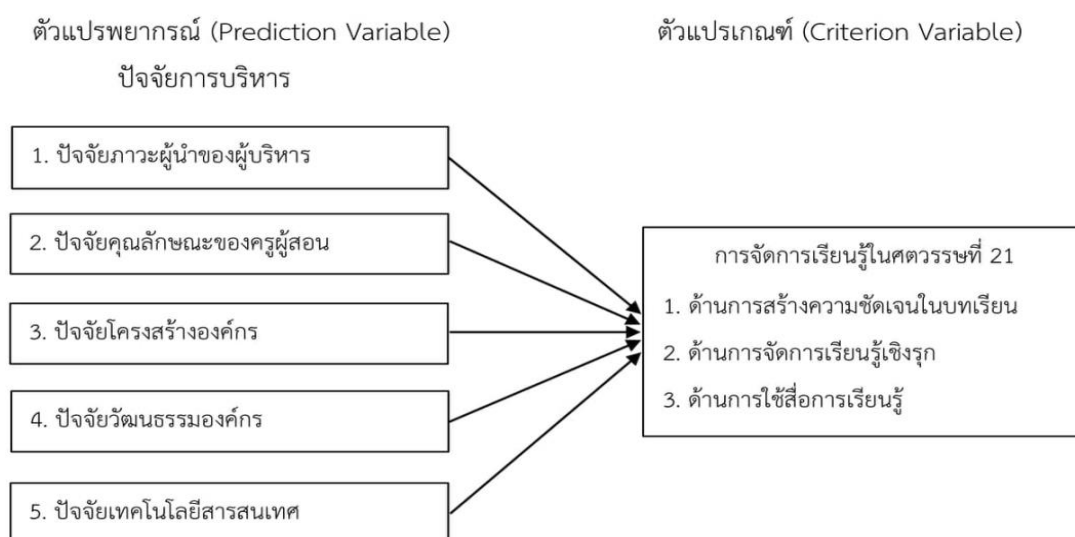
4. การประสานงาน (Coordinating) เป็นการจัดให้มีการประสานงานระหว่างหัวหน้างานของหน่วยย่อยให้เกิดความเข้าใจกัน ประสานงานกันและจัดข้อขัดแย้งให้ลดลงหรือหมดไป

5. การประเมินผลงาน (Evaluation) เป็นการตรวจสอบการปฏิบัติงานตลอดจนการดำเนินการเพื่อการแก้ไขปัญหา และการวางแผนในช่วงระยะเวลาข้างหน้า โดยมุ่งประเมินสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมาย ที่ตั้งไว้

เกรก (Gregg, 1957, p. 76) ได้เสนอกระบวนการบริหารไว้ 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1. การตัดสินใจ (Decision) 2. การวางแผน (Planning) 3. การจัดองค์การ (Organizing) 4. การติดต่อสื่อสาร (Communicating) 5. การใช้อิทธิพลหรือแรงจูงใจ (Influencing) 6. การประสานงาน (Coordinating) 7. การประเมินผล (Evaluating)

สามารถสรุปได้ว่า กระบวนการบริหาร มีรูปแบบกระบวนการที่หลากหลาย โดยสิ่งสำคัญที่ต้องดำเนินการ คือ 1) การวางแผนงาน 2) การจัดสรรหน่วยงาน 3) การอำนวยการ 4) การประสานงาน และ 5) การรายงาน/ประเมินผล ซึ่งกระบวนการเหล่านี้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทขององค์กร

4. กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี จำนวน 9,749 คน ในปีการศึกษา 2563

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2563 ซึ่งได้จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (Sample

Size) โดยใช้ตารางประมาณค่าเทียบหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 1 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 43) ได้จำนวน 368 คน และทำการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เพื่อให้ได้ตามจำนวน

5.2 ระเบียบวิธีวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีระบบ เป็นขั้นตอน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลการตอบแบบสอบถามจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดโรงเรียน มาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาร้อยละ รายละเอียดผลการวิเคราะห์ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 61.10 ส่วนมากมีอายุ 21 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.30 มีวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 81.10 ส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 54.62 และส่วนมากมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 11 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.30

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

การวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยได้วิเคราะห์จากค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ รายละเอียดผลการวิเคราะห์พบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.34) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.36) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.43) ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.39) และ ด้านโครงสร้างองค์กร ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.40)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

การวิเคราะห์ระดับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์จากค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ รายละเอียดผลการวิเคราะห์พบว่า การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อแยกเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.29) ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.30) และด้านการสร้างความชัดเจนในบทเรียน ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.33)

5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม (Questionnaires) ที่ผู้วิจัย ได้สร้างและพัฒนาขึ้นมี 1 ชุด จากการศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิดทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ขนาดสถานศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และสังกัด มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประกอบด้วย 5 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) ปัจจัยด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน 3) ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร 4) ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร และ 5) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามแนวทางของ สรุศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ และคณะ (2557, หน้า 282-283) โดยกำหนดเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

5 หมายถึง มีปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้าง ความชัดเจนในบทเรียน 2) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3) ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้มีลักษณะเป็นมาตรา ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามแนวทางของสรุศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ และคณะ (2557, หน้า 282-283) โดยกำหนดเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

5 หมายถึง มีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เสนอสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์พร้อมซองติดแสตมป์ที่มีชื่อที่อยู่ของผู้วิจัย พร้อมด้วยหนังสือขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงกลุ่มตัวอย่างและให้ส่งกลับคืนแก่ผู้วิจัยทางไปรษณีย์ บางส่วนผู้วิจัยขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองโดยการนัดหมายวัน เวลา ในการรับแบบสอบถามคืน

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามและติดตามแบบสอบถามกรณีที่ยังไม่ส่งคืนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยใช้วิธีโทรศัพท์ในการประสานงานจนสามารถรวบรวมแบบสอบถามได้ครบสมบูรณ์

4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

5.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบ ความสมบูรณ์และนำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติ โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ การวิเคราะห์ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้วิธีแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหาร ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 121) เพื่อแปลความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์ระดับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 121) เพื่อแปลความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. นำค่าเฉลี่ยจากข้อ 2 และ 3 มาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ เพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) แล้วแปลความหมาย ตามเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 110)

0.81 ขึ้นไป	มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก
0.61-0.80	มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง
0.41-0.60	มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
0.21-0.40	มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ
0.20 ลงมา	มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

5. สำหรับทิศทางความสัมพันธ์ พิจารณาดังนี้ ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) มีค่า เป็นลบแสดงว่ามีความสัมพันธ์กันในทิศทางลบหรือทิศทางตรงกันข้าม ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) มีค่า เป็นบวก แสดงว่า มีความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือทิศทางเดียวกัน

6. วิเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยใช้การวิเคราะห์ด้วยการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อหาตัวแปรพยากรณ์ใดที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติ แล้วนำตัวแปรนั้นไปสร้างสมการพยากรณ์ (อิทธิพันธ์ สุวทันพรกุล, 2561, หน้า 297)

5.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบ ความสมบูรณ์และนำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติ โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์

6. ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี สรุปสาระสำคัญตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ผลศึกษาระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี พบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.79$, $S.D. = 0.34$) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ($\bar{X} = 4.72$, $S.D. = 0.36$) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.67$, $S.D. = 0.43$) ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.60$, $S.D. = 0.39$) และด้านโครงสร้าง องค์กร ($\bar{X} = 4.59$, $S.D. = 0.40$)

2. ผลศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี พบว่า การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.29) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.30) และด้านการสร้างความชัดเจนในบทเรียน ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.33)

7. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยอภิปรายตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งพบประเด็นสำคัญเพื่อนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลศึกษาระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี พบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของเลาดอน และ เลาดอน (Laudon & Laudon, 1994, p. 6 อ้างถึงใน สุระชาติ ชุมพร, 2550, หน้า 25-26) ได้กล่าวถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังต่อไปนี้ 1)เทคโนโลยีสารสนเทศมีอิทธิพลในโลกยุคปัจจุบันทั้งด้านธุรกิจ เศรษฐกิจ และการศึกษาด้านต่าง ๆ 2) ในปี ค.ศ. 2000 ผู้ที่มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีจะเป็นที่ต้องการขององค์กร เทคโนโลยีสารสนเทศจะมีบทบาทอย่างยิ่งต่อองค์กร และผู้ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจะประสบผลสำเร็จในการทำงาน 3) ถ้ามีวิสัยทัศน์กว้างไกลก็จะตระหนักว่า เทคโนโลยีสารสนเทศมีศักยภาพต่อความเปลี่ยนแปลง ควบคุมสภาพแวดล้อม ปัญหาเพิ่มผลผลิตและเปลี่ยนพฤติกรรมมนุษย์ ในองค์กรได้ รองลงมา คือ ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.43) ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.39) และด้านโครงสร้างองค์กร ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.40)

2. ผลศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี พบว่า การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ และด้านการสร้างความชัดเจนในบทเรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของปราวีณยา สุวรรณณัฐโชติ (2551, หน้า 1) กล่าวว่า การเรียนรู้เชิงรุกเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ในระดับลึก ผู้เรียนจะสร้างความเข้าใจและค้นหาความหมายของเนื้อหาสาระ โดยเชื่อมกับประสบการณ์เดิมที่มี แยกแยะความรู้ใหม่

ที่ได้รับกับความรู้เก่าที่มี สามารถประเมิน ต่อเติม และสร้างแนวความคิดของตนเองซึ่งเรียกว่าการเรียนรู้เกิดขึ้น ซึ่งแตกต่างกับวิธีการเรียนรู้ในระดับผิวเผิน ซึ่งเน้นการรับข้อมูลและจดจำข้อมูลเท่านั้น ผู้เรียนในลักษณะนี้จะเรียนรู้วิธีการเรียน ผู้เรียนจะกระตือรือร้นและมีทักษะที่สามารถเลือกรับข้อมูล วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีระบบ

8. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

8.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

8.1.1 ผลการวิจัยระดับระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี พบว่าปัจจัยคุณลักษณะของครูผู้สอน ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดดังนั้น ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีคุณลักษณะให้เหมาะสมเพื่อส่งเสริมให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

8.1.2 จากการศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี พบว่า ด้านการสร้าง ความชัดเจนใน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นจึงควรมีการส่งเสริมให้มีความชัดเจนในบทเรียนให้มากขึ้น

8.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

8.2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยอาจศึกษาเพิ่มเติมถึงตัวแปรอื่นที่สัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

8.2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น จังหวัดอื่น หรือภาคอื่นเพื่อนำมาเปรียบเทียบและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

9. เอกสารอ้างอิง

- สุระชาติ ชุมพร. (2550). *สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.*
- Navichki, S. (2013). *“CT” and “5C’s”: Required Skills of the 21st Century.* State Institution of Higher Education, Kryvyi Rih National University.
- Laudon, Kenneth C., and Jane P. Laudon. (1994). *Management Information Systems : Organization and Technology.* (3rd) ed. New York : Mcmillan Publishing Company.
- Ondrashek, N. (2017). *Century learning 21st.* Retrieved from http://awcommons.nwciowa.edu/education_masters/21 April 22th, 2020.