

## ปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

### Academic Administrative Factors Effecting the Effectiveness of Instructional Management of Civil Servant Teacher under the Secondary Educational Service Area Office 23

ทวีวัฒน์ ช่วงทิพย์<sup>1</sup>  
เพลินพิศ ธรรมรัตน์<sup>2</sup>  
ระภีพรรณ ร้อยพิลา<sup>3</sup>

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษา เปรียบเทียบและหาความสัมพันธ์ปัจจัยการบริหารวิชาการและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งอายุราชการ และขนาดโรงเรียนต่างกัน หาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู และหาแนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหารวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 329 คน แบ่งออกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 97 คน และครูผู้สอน จำนวน 232 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารวิชาการของข้าราชการครู และประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.74 ถึง 0.92 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) ชนิด Independent Samples การทดสอบเอฟ (F-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product –Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยการบริหารวิชาการและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวม อยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารวิชาการของข้าราชการครูที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้าราชการครูที่มีอายุราชการต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยการบริหารวิชาการและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยการบริหารวิชาการและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ปัจจัยการบริหารวิชาการกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีความสัมพันธ์ในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่นำมาวิเคราะห์ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทรัพยากรบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาทางวิชาการ โครงสร้างการบริหารวิชาการ การจัดการทรัพยากรทางการศึกษาและงบประมาณ และการอำนวยความสะดวก สามารถพยากรณ์ ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

<sup>1</sup> นักศึกษาลัทธิครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>3</sup> ดร., ผู้อำนวยการกองพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

5. แนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหารวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 4 ด้าน ดังนี้ ด้านทรัพยากรบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม ด้านโครงสร้างการบริหารวิชาการ ได้แก่ การจัดระบบงานให้มีความชัดเจนและทันสมัย ด้านการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา และ งบประมาณ ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนลงไปสู่กิจกรรมของผู้เรียนโดยตรง และด้านการอำนวยความสะดวก ได้แก่ การบริหารเปิดโอกาสให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

**คำสำคัญ:** ปัจจัยการบริหารวิชาการ, ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้

## ABSTRACT

This study aimed to compared and finding correlation between academic administrative factors and effectiveness of instructional management of civil servant teacher under the secondary educational service area office 23 by different working position, years long of working and school's size, to find the prediction power of academic administrative factors effecting effectiveness of instructional management of civil servant teacher and the development of academic administrative factors to improve instructional effectiveness of civil servant teacher. The samples consisted of administrators and teachers which a total number is 329 participants as 97 administrators and 232 teachers under the office of the secondary educational area 23 in the 2018 academic year. The instrument for data collection was a set of questionnaires concerning academic administrative factors and the effectiveness of instructional management of civil servant teacher with discrimination level between 0.74 – 0.92 and reliability is 0.92. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, t – test (Independent samples), F – test (One – way ANOVA), Pearson Product-Moment Correlation Coefficient and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The findings were as follow

1. Academic administrative factors and effectiveness of instructional management of civil servant teacher under the secondary educational service area office 23 as total were high level.

2. The comparison of academic administrative factors of civil servant teachers' who were working as different position was different with the statistical significance .01 level and the comparison of total effectiveness of instructional management of civil servant teachers' who working as different position was different with the statistical significance .05 level. The civil servant teacher who had different years long of working were opinioned on total academic administrative factors and total effectiveness of instructional management were not different. Civil servant teacher who work at different size of school had opinion on academic administrative factors and the effectiveness of instructional management were different with the statistical significance .01 level.

3. Academic administrative factors and the effectiveness of instructional management had positive correlation with the statistical significance .01 level.

4. The variables of academic administrative factors effecting the effectiveness of instructional management of civil servant teacher under the secondary educational service area office 23 were 4 aspects as teachers and academic supporters, academic administrative structure, academic materials and budget management and administration which found that all of them had prediction power with the statistical significance .01 level

5. The academic administrative factors should be encourage for finding the development for 4 aspects which are teachers and academic supporters as encourage teacher to join the academic seminars, academic administrative structure as declared the update and clearing academic administrative structure, academic materials and budget management as input budget directed to students' activities and administration as making chance for teacher to develop themselves. Administrative structure, academic materials and budget management and administration by interviewing of 10 experts.

**Keywords:** Academic Administrative Factors, Effectiveness of Instructional Management

## บทนำ

การพัฒนาผู้เรียนตามความมุ่งหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 โดยให้ความสำคัญกับศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ประกอบกับความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลกซึ่งประเทศไทยเองก็มีการปรับเปลี่ยนไปสู่ประเทศไทย 4.0 โดยการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศ จากประเทศที่ได้เปรียบด้านความหลากหลายเชิงชีวภาพในเชิงแข่งขัน เพื่อเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจอุตสาหกรรม “เพิ่มมูลค่า” ไปสู่โครงสร้างเศรษฐกิจอุตสาหกรรม “สร้างมูลค่า” ให้พัฒนาเทียบเท่ากับสากล (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560: 8) ความสำเร็จหรือการบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการวิชาการที่มีประสิทธิภาพคือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ฯลฯ เป็นต้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญในสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทอย่างมากต่อการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้เพื่อให้การศึกษาไทยสำเร็จลุล่วงตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ (กนกอร สมปราษฎ์, 2560: 57) การบริหารวิชาการซึ่งประกอบไปด้วย การจัดโครงสร้างด้านวิชาการ การให้ความสำคัญแก่บุคลากรทางการศึกษา การระดมทรัพยากรทางการศึกษา การให้ความสำคัญกับสื่อ นวัตกรรมต่าง ๆ เป็นต้นโดยปัจจัยการบริหารวิชาการต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนมีผลต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ มีการเชื่อมต่อและถ่ายโยงประเด็นต่าง ๆ ในสังคมและชุมชนอาจกล่าวได้ว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งมีรูปแบบที่หลากหลาย ความรู้ที่เกิดจากผู้เรียนมีโอกาสได้ลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว เกิดการเรียนรู้จากการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ การวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ใช้เครื่องมือสื่อสารที่ทันสมัยซึ่งจะมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีรูปแบบแตกต่างกันอันจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัฒนธรรมของผู้เรียนเองและผู้อื่นได้เป็นอย่างดี (ทิตินา เขมมณี, 2560: 120)

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว ผู้ทำวิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยสนใจศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งเสริมให้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพ ตลอดจนความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อปัจจัยการบริหารวิชาการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ว่าส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ด้านใดและมากน้อยเพียงใด เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครูให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

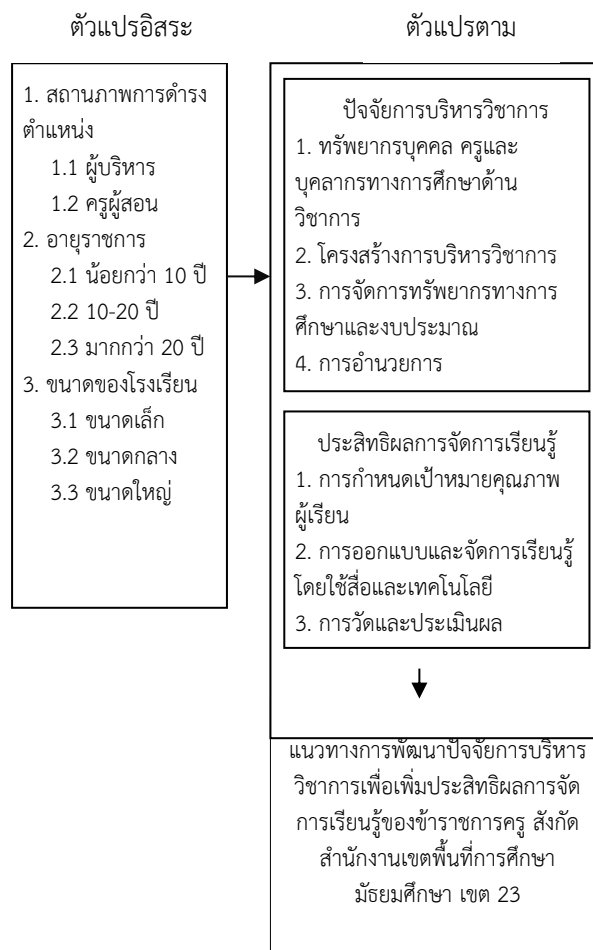
## คำถามการวิจัย

1. ปัจจัยการบริหารวิชาการและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 อยู่ในระดับใด
2. ปัจจัยการบริหารวิชาการและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง อายุราชการ และขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความแตกต่างกันหรือไม่
3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารวิชาการกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เป็นอย่างไร
4. ปัจจัยการบริหารวิชาการใดที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
5. แนวทางการนำปัจจัยการบริหารวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เป็นอย่างไร

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารวิชาการและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารวิชาการและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง อายุราชการ และขนาดโรงเรียนต่างกัน
3. เพื่อหาความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารวิชาการกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
4. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
5. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหารวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

### กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ข้าราชการครู ประกอบไปด้วยข้าราชการครูที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2,285 คน จาก 45 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 97 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,188 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นข้าราชการครูซึ่งประกอบไปด้วยผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 329 คน จากข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานทั้งสิ้น 45 โรงเรียน ได้มาจากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607 – 610) ผ่านการสุ่มแบบหลายขั้น (Multi Stage Random-Sampling) ตามขนาดโรงเรียนเล็ก กลาง ใหญ่ ทำการเลือกผู้บริหารจากโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด จำนวน 16 โรง ขนาดกลาง 20 โรง และขนาดใหญ่จำนวน 9 โรง ทั้งหมด 97 คน นำรายชื่อครูผู้สอนแต่ละโรงเรียนมาจับสลากจนครบ 232 คน จะได้กลุ่มตัวอย่างทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนรวมกันทั้งสิ้น 329 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง เป็นคำถามแบบเลือกตอบ ในประเด็น สถานภาพการดำรงตำแหน่ง อายุ ราชการและขนาดของโรงเรียน ตอนที่ 2 ปัจจัยการบริหารวิชาการ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ประกอบด้วยปัจจัย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านทรัพยากรบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาการ ด้านโครงสร้างการบริหารด้านวิชาการ ด้านการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาและงบประมาณ ด้านการอำนวยความสะดวก มีค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) อยู่ระหว่าง 0.74 ถึง 0.92 และค่าความเชื่อมั่นรายด้าน ตามวิธีของครอนบาค เท่ากับ 0.92 และตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ มี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ด้านการออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) อยู่ระหว่าง 0.82 ถึง 0.93 และค่าความเชื่อมั่นรายด้าน ตามวิธีของครอนบาค เท่ากับ 0.91 โดยแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.74 ถึง 0.93 ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการ โดยผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 หลังจากนั้นส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พร้อมด้วยแบบสอบถามถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล และรวบรวมแบบสอบถามกลับคืน

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ คือ นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ หลังจากนั้นนำแบบสอบถามทั้งหมดที่คัดเอาไว้แล้วไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนดเอาไว้ แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  $t$ -test Independent sample,  $F$ -test, One-way ANOVA สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

## ผลการวิจัย

1. ปัจจัยการบริหารวิชาการ ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ในขณะที่ความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง อายุราชการ และขนาดโรงเรียนต่างกัน สรุปได้ดังนี้

2.1 ปัจจัยการบริหารวิชาการของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวมของผู้บริหารและครูอยู่ในระดับมากโดยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อปัจจัยการบริหารวิชาการโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ปัจจัยการบริหารวิชาการของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีอายุราชการต่างกัน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

2.3 ปัจจัยการบริหารวิชาการของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.4 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม อยู่ในระดับมากโดยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีอายุราชการต่างกัน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

2.6 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารวิชาการกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยการบริหารวิชาการมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ รายด้านทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี ( $r_{xy2} = .931$ ) ด้านการวัดและประเมินผล ( $r_{xy3} = .918$ ) ด้านการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน ( $r_{xy1} = .909$ ) ตามลำดับ

4. อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 4 ด้าน พบว่าปัจจัยการบริหารวิชาการทุกด้านสามารถพยากรณ์ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านทรัพยากรบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาการ ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .347 รองลงมาคือ ด้านโครงสร้างการบริหารวิชาการ ( $X_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .283 ด้านการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา และงบประมาณ ( $X_3$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .156 ด้านการอำนวยความสะดวก ( $X_4$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .130 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ได้ร้อยละ 70.1 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ .253

5. แนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหารวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 4 ด้าน ดังนี้ ด้านทรัพยากรบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม ด้านโครงสร้างการบริหารวิชาการ ได้แก่ การจัดระบบงานให้มีความชัดเจนและทันสมัย ด้านการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา และ งบประมาณ ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนลงไปสู่กิจกรรมของผู้เรียนโดยตรง และด้านการอำนวยความสะดวก ได้แก่ การบริหารเปิดโอกาสให้ครูมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## อภิปรายผลการวิจัย

1. สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า “ปัจจัยการบริหารวิชาการและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งในภาพรวมและรายด้าน” จากผลการวิจัยพบว่า ระดับปัจจัยการบริหารวิชาการของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงาน มีการส่งเสริมครูให้ได้รับการอบรมและฝึกปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ด้านการบริหารวิชาการ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายด้านวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา และงบประมาณที่มีส่วนทำให้การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สอนนารินทร์ ปัทม (2559, บทคัดย่อ) ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 พบว่าปัจจัยการบริหารงาน อยู่ในระดับมาก ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโดยรวม อยู่ในระดับ

2. สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า “ปัจจัยการบริหารวิชาการและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง อายุราชการ และขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความแตกต่างกัน” จากผลการวิจัยพบว่า

2.1 ปัจจัยการบริหารวิชาการของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวมของผู้บริหารและครูอยู่ในระดับมากโดยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อปัจจัยการบริหารวิชาการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีหน้าที่โดยตรงในการอำนวยความสะดวกและตัดสินใจเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารวิชาการ การจัดการงบประมาณ นโยบายด้านการพัฒนาบุคลากรจึงมีความตระหนักและเน้นความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการบริหารวิชาการ และครูผู้สอนทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนรู้

2.2 ปัจจัยการบริหารวิชาการของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีอายุราชการต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะกระบวนการในการพัฒนาครูและผู้บริหารในปัจจุบันสามารถทำได้ทั่วถึงเนื่องจากมีสื่อสารสนเทศที่ทันสมัย และเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็ว ผ่านหลายช่องทาง เช่น อินเทอร์เน็ต จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ เป็นต้น จึงสามารถกระจายความรู้ เผยแพร่ข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว และทั่วถึง นอกจากนี้ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการให้ความสำคัญต่อสถานศึกษาเป็นนิติบุคคลส่งผลให้มีการสร้างความตระหนักด้านปัจจัยการบริหารวิชาการเป็นไปอย่างต่อเนื่องและค่อนข้างทั่วถึง

2.3 ปัจจัยการบริหารวิชาการของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีการแบ่งกลุ่มงานบริหารที่เน้นการทำงานเฉพาะกลุ่มงานโดยมีครูที่รับผิดชอบเฉพาะและไม่ต้องเปลี่ยนงานบ่อย ทำให้มีโอกาสในการพัฒนางานในหน้าที่พิเศษ ในขณะที่โรงเรียนขนาดเล็กมีบุคลากรจำกัดต้องให้บุคลากรทำหน้าที่หลายอย่าง อย่างไรก็ตามเป็นโอกาสที่ทำให้ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติงานได้หลากหลาย แต่ก็ทำให้อาจจะพัฒนางานด้านใดด้านหนึ่งเฉพาะนั้นโอกาสเป็นไปได้ยาก นอกจากนี้ปัจจัยการบริหารด้านทรัพยากรการศึกษา และงบประมาณยังมีความแตกต่างกันตามขนาดของโรงเรียนส่งผลให้การอำนวยความสะดวก โครงสร้างการบริหารวิชาการ ทรัพยากรบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภิต ม่วงทอง และคณะ (2555: 18) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนซึ่งพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน เช่น พฤติกรรมการบริหารของผู้นำ ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน ปัจจัยวัฒนธรรมโรงเรียน ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน ปัจจัยการสื่อสาร และปัจจัยความผูกพันของครู และประยงค์ ศรีโหม (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.4 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวมของผู้บริหารและครูอยู่



ในระดับมาก โดยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารทำหน้าที่หลักในการ บริหารกลุ่มงานต่าง ๆ โอกาสในการจัดการเรียนรู้โดยตรงจึงเป็นไปได้ยากทำให้ความคิดเห็นที่มีต่อประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้แตกต่างจากครูซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติโดยตรง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Gereon (2013, บทคัดย่อ) ศึกษา การบริหารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู กับความสัมพันธ์ของครูและผู้บริหาร ซึ่งพบว่า ผู้บริหารควรให้ การสนับสนุนครูในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของครู เช่น ด้านการอ่านวารสาร มีความร่วมมือที่ดีกับ ผู้ให้คำปรึกษา การวิเคราะห์เนื้อหาโดยใช้วีดิทัศน์ ครูควรได้รับการสนับสนุนการบริหารในด้านใด และการบริหาร ด้านใดที่เหมาะสมกับการนำมาใช้ในโรงเรียน และประยงค์ ศรีโทมิ (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหาร ที่ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.5 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีอายุราชการต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะว่า ราชการครูในปัจจุบัน ได้รับการอบรม และพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึง ความสามารถ เอกลักษณะเฉพาะบุคคล อุดมการณ์ ความถนัด บุคลิกภาพ ตลอดจนสังคมแวดล้อมของผู้เรียนที่ แตกต่างกัน การที่จะจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผลได้นั้นยังต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนอีกด้วย ซึ่ง สอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา แหมมณี (2560: 324) องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เป็นการระบุให้เห็น ชัดเจนว่า สิ่งสำคัญซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้นั้นจะขาดไม่ได้ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2553: 7) การจัดการเรียนรู้ที่ดีนั้น ครูผู้สอนที่ดีทุกคนจะมีความรับผิดชอบในหน้าที่ในด้านการจัดการเรียนรู้และ การอบรมผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและประเทศชาติ

2.6 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนนักเรียนมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กทำให้ การจัดการเรียนรู้อาจไม่ทั่วถึง ในขณะที่โรงเรียนขนาดเล็กครูต้องทำงานพิเศษในหน้าที่หลายอย่าง ทำให้มีเวลาใน การเตรียมการจัดการเรียนรู้ลดลงส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนัก บริหารงานมัธยมศึกษาตอนปลาย (2558: 31) กล่าวถึงการ วางแผนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรม การอภิปรายกระทำที่เป็นสาระสำคัญ มาตรฐานรายวิชากับความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับคำถามอยากรู้ มีการนำเสนอ และสรุปความเชื่อมโยงโดยครูผู้สอนรายวิชา แจ่มใสที่จะวัดความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ พร้อมแจ้ง บรรณานุกรมที่เกี่ยวข้อง และออกแบบกิจกรรมการตรวจสอบการเรียนรู้

3. สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า “ปัจจัยการบริหารวิชาการกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีความสัมพันธ์กัน” จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารวิชาการมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ รายด้านทุกด้านอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และงานวิจัยของ ประยงค์ ศรีโทมิ (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน กับประสิทธิผลการจัดการศึกษา ของ โรงเรียนโดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4 ที่ว่า “มีปัจจัยการบริหารวิชาการอย่างน้อย 1 ตัว ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ จัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23” จากผลการวิจัย พบว่า พบว่าปัจจัยการบริหารวิชาการทุกด้านสามารถพยากรณ์ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้ และประยงค์ ศรีโทมิ (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า ปัจจัยทางการบริหาร โรงเรียน จำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านทรัพยากรการเรียนการสอน ด้านภาวะผู้นำ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารวิชาการ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ดังนั้น ควรมีการส่งเสริมปัจจัยการบริหารวิชาการ ได้แก่ ด้านทรัพยากรบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาการ ด้านโครงสร้างการบริหารวิชาการ ด้านการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา และงบประมาณ และด้านการอำนวยความสะดวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลต่อการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2. จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารวิชาการที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มี 4 ปัจจัย ได้แก่ ด้านทรัพยากรบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาการ ด้านโครงสร้างการบริหารวิชาการ ด้านการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา และงบประมาณ และด้านการอำนวยความสะดวก ดังนั้นควรมีการส่งเสริมปัจจัยดังกล่าว โดยเฉพาะปัจจัยด้านทรัพยากรบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 นอกจากนี้ปัจจัยอื่น ๆ ที่ควรให้การส่งเสริม ได้แก่ ด้านโครงสร้างการบริหารวิชาการ ด้านการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา และงบประมาณ และด้านการอำนวยความสะดวก

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารวิชาการด้านอื่นๆ ที่เฉพาะเจาะจง เช่น ด้านเงินเดือนหรือสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการให้ขวัญและกำลังใจ

2. ควรศึกษาปัญหาเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู

3. ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อให้มีความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- กนกอร สมปราชญ์. (2560). *ภาวะผู้นำและภาวะผู้นำการเรียนรู้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา*. ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังน่านาวิทยา.
- คณะกรรมการคุรุสภา. (2556) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาธารณความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ. *ราชกิจจานุเบกษา*. (130, ตอนพิเศษ 156 ง). 43-54.
- ทิตนา แคมมณี. (2560). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประยงค์ ศรีโทมี. (2561). *ปัจจัยทางการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2558). *แนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- Gereon V. Methner. (2013). Perceptions of administrative support and follower readiness in middle school teachers. Doctoral dissertation. Graduate College at Bowling Green State University.