

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้กิจกรรม
การเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบกับชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking)
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
Development of Thai Reading and Writing Ability Using Cooperative
Learning Activities Combined with Visual Thinking Learning Packages
for Grade 5 students with Learning Disabilities

รณิดา วงษ์สะพาน¹

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบกับชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์70/70 เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อศึกษาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบกับชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking)เรื่อง มาตราตัวสะกด เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบกับชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่อง มาตราตัวสะกด ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเทศบาลวัดศรีปึงเมืองได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกศึกษาจากนักเรียนที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่ามีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเรื่อง มาตราตัวสะกด จำนวน 16 แผน 2) ชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 8 ชุด แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้วยการใช้ชุดการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5จำนวน 1 ฉบับ มีความเชื่อมั่น 0.83 และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบกับชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สูตรการหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) สูตรการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (IE.) การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยสถิติ The Wilcoxon signed-rank test และการวิเคราะห์เนื้อหาด้วยวิธีการพรรณนาวิเคราะห์ ผลการศึกษาพบว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบกับชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 73.41/72.65 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 70/70ที่กำหนด
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบกับชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.64 แปลว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 64
3. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบกับชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking)เรื่องมาตราตัวสะกด พบว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยในลักษณะที่เป็นแนวโน้มเชิงบวก คือมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบกับชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual

¹ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลวัดศรีปึงเมือง เทศบาลนครเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

Thinking) เรื่อง มาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบกับชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่องมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย, การเรียนรู้แบบร่วมมือ, ชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ

ABSTRACT

This study has the following objectives: 1) To develop cooperative learning activities combined with Visual Thinking Learning Packages on the spelling section for students with learning disabilities. grade 5 to be effective according to the criteria 70/702) to study the effectiveness index of the learning activities 3) To study the reading and writing Thai language ability of the students who have been learning The satisfaction of the students towards learning by cooperative learning activities together with the Visual Thinking Learning Packages about the spelling section of the population used in education This may include students in Grade 5 at the 2nd semester 2559 academic year Si Ping City School District. Acquired by Purposive Sampling by choosing to study from 10 students who have been diagnosed by doctors with learning disabilities. The tools used in this study are 1) Plan of activity activities Cooperative knowledge on spelling section, 16 plans. 2) Visual Thinking Set, Spelling Section for students with learning disabilities. Grade 8, set of 8, a test of reading and writing ability in Thai on the spelling section for students with learning disabilities. By using learning sets and cooperative learning Thai language 1 grade of Prathomsuksa 5 with 0.83 confidence and questionnaire for student satisfaction with cooperative learning activities combined with Visual Thinking for students with Learning disability grade 5 statistics used for data analysis are percentage, average, standard deviation E1 / E2 formula for effectiveness index (IE.), Comparison of scores before and after learning with The Wilcoxon signed-rank test and content analysis using descriptive methods The study indicated that

1. Cooperative learning activities combined with Visual Thinking learning packages for students with learning disabilities grade 5 is as effective as 73.41 / 72.65 which meets the performance criteria 70/70 specified

2. Cooperative learning activities combined with Visual Thinking on Spelling Section for students with learning disabilities grade 5, with an effective index of 0.64, it means 64% of students have progress in learning.

3. Assessment results of Thai reading and writing ability of students with learning disabilities Grade 5, during cooperative learning combined with Visual Thinking on the spelling section, found that students with learning disabilities Grade 5 has the ability to read and write Thai in a positive trend which means the average score continuously increases. And students learning with cooperative learning activities combined with Visual Thinking on Spelling Section for students with learning disabilities Grade 5 had the ability to read and write Thai language after studying higher than before studying at the statistical significance level of .05.

4. Students who study with cooperative learning activities combined with Visual Thinking on Spelling Section for students with learning disabilities grade 5 Overall satisfaction is at a high level.

Keywords: Thai reading and writing ability, cooperative learning, Visual Thinking Learning Packages

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 มาตรา 37 ได้กำหนดให้รัฐจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายจิตใจสติปัญญาอารมณ์สังคมการสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษการจัดการศึกษาทางไกลและการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขตพื้นที่การศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ระบบการศึกษาของไทยในปัจจุบันเปิดโอกาสให้บุคคลได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยอาศัยรูปแบบต่างๆ ทั้งการศึกษาที่จัดตามแนวระบบโรงเรียน อาจเป็นการจัดการศึกษาประเภทต่างๆ ได้ตามความเหมาะสมและตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายชุมชนและประเทศ ได้แก่ การศึกษาวิชาชีพ การศึกษาวิชาชีพเฉพาะกิจ และการศึกษาพิเศษ เช่น การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และวรรคสองการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลือทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545: 5-14)

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities : LD) เป็นปัญหาที่พบบ่อยในปัจจุบันซึ่งสาเหตุมาจากความบกพร่องเกี่ยวกับกระบวนการทางจิตวิทยา ความบกพร่องนี้เกี่ยวกับการใช้ภาษาของเด็กในหลายๆ ด้าน ทั้งภาษาพูด ภาษาเขียน มีปัญหาในด้านกรัง การคิด การพูดสื่อสารกับผู้อื่น การอ่าน การสะกดคำ (ผดุง อารยะวิญญู, 2544) ความบกพร่องทางการเรียนรู้ นับเป็นประเภทของความพิการหรือบกพร่องที่พบบ่อยที่สุดในประชากรวัยเรียนโดยคิดเป็นประมาณร้อยละ 5 ของประชากรวัยเรียนและคิดเป็นประมาณร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนที่มีความพิการหรือบกพร่องทุกประเภทรวมกันดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กกลุ่มนี้ซึ่งเป็นเด็กที่มีสติปัญญาปกติถ้าหากครูผู้สอนไม่มีความเข้าใจเกี่ยวกับความบกพร่องและลักษณะของปัญหาที่เด็กประสบแล้วย่อมส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่ตอบสนองต่อการเรียนรู้และสภาพความบกพร่องที่ต้องการแก้ไขหรือพัฒนาและยังอาจส่งผลให้เด็กเหล่านี้ขาดความเชื่อมั่นในตนเองรวมทั้งอาจมีปัญหาดุติกรรมหรือปัญหาอื่นๆ ตามมาได้ (แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้, 2558, หน้า 2) ปัญหาความผิดปกติในหลายลักษณะที่ปรากฏให้เห็นเด่นชัด ได้แก่ มีความยากลำบากในการเรียนรู้มากกว่าคนทั่วไปอาจรวมถึงความไม่เป็นระบบระเบียบ ขาดทักษะทางสังคม ส่วนใหญ่เป็นเด็กที่เคยสอบตกและเรียนซ้ำชั้นในระดับประถมศึกษา มักพบในเพศชายมากกว่าเพศหญิง (กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข, 2543)

การใช้ภาษาในการสื่อสารสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องถือเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้บุคคลนั้นสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข โดยเฉพาะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเป็นไปอย่างเหมาะสมถือเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับคนไทยทุกคนรวมทั้งบุคคลที่มีความบกพร่องด้วย เพราะภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้เป็นสะพานเชื่อมโยงเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันการดำเนินชีวิตประจำวันและในการประกอบอาชีพจะมีการติดต่อสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจเรื่องราว ความรู้สึก ความนึกคิด ความต้องการของแต่ละฝ่ายซึ่งได้แก่ผู้ส่งสาร ซึ่งจะส่งสารโดยแสดงพฤติกรรมในรูปของการพูด การเขียน หรือแสดงด้วยท่าทาง ส่วนผู้รับสารจะรับสารด้วยการฟัง การดู หรือการอ่าน แต่ไม่ว่าจะเป็นการสื่อสารหรือรับสารภาษามีความสำคัญต่อมนุษย์มากเพราะนอกจากจะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารแล้ว ยังเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้และการพัฒนาความคิดของมนุษย์และเป็นเครื่องมือถ่ายทอดวัฒนธรรมและการประกอบอาชีพ นอกจากนั้นภาษายังช่วยเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติอีกด้วยเพราะภาษาเป็นถ้อยคำที่ใช้ในการสื่อสารสร้างความเข้าใจกันในสังคม ภาษาจึงมีประโยชน์

มากมาย ได้แก่ ภาษาช่วยอ้างอิงสังคมภาษาแสดงความเป็นปัจเจกบุคคล ภาษาช่วยให้มนุษย์พัฒนา ภาษาช่วยกำหนดอนาคต ภาษาช่วยจรจรใจ(สมศักดิ์ ทองช่วย, 2559)

การเรียนภาษาไทยในปัจจุบัน เป็นการเน้นทักษะในด้านต่างๆ ของนักเรียน ซึ่งได้แก่ทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน แต่เนื่องจากพัฒนาการในการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความแตกต่างกัน บางคนรับรู้เร็วบางคนรับรู้ช้า ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ มักประสบปัญหาอยู่บ่อยๆและไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร สาเหตุที่เป็นเช่นนั้นเพราะนักเรียนยังขาดทักษะในการอ่าน ทำให้ตีความตีโจทย์ปัญหาไม่ได้ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ จึงไม่ดีเท่าที่ควร (ศิริวัลย์ ไผ่เพ็ญ, 2552: 2)

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในปัจจุบัน พบว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยยังไม่ประสบผลตามเป้าหมายทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านออกเขียนได้ จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ปีการศึกษา 2557 พบว่านักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเทศบาลวัดศรีปิงเมือง เทศบาลนครเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ที่ค่อนข้างต่ำ โดยคิดเป็นร้อยละ 68.31 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนไม่มากนัก (โรงเรียนเทศบาลวัดศรีปิงเมือง, 2557)

นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำนั้น จากผลการตรวจวัดระดับเชาวน์ปัญญาโดยนักจิตวิทยาเด็กและทีมแพทย์โรงพยาบาลเด็กราชชนรินทร์ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำนั้นส่วนใหญ่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นผู้มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จึงทำให้การเรียนรู้ในห้องเรียนมีปัญหาเรียนไม่ทัน ไม่เข้าใจและไม่สามารถเรียนรู้ไปพร้อมๆ กับนักเรียนคนอื่นในห้องเรียนได้นอกจากนั้นสาเหตุสำคัญคือนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และอีกด้านหนึ่งเกิดจากความซับซ้อนของภาษาไทยที่จะต้องอาศัยความเข้าใจในหลักภาษาและการจดจำวิธีการเขียนและการอ่านคำต่างๆ เพราะคำในภาษาไทยมีตัวสะกดจำนวนมาก รวมทั้งมีคำพ้องรูป พ้องเสียง และคำหนึ่งคำอาจมีความหมายที่แตกต่างกันเมื่ออยู่ในโครงสร้างของประโยคที่แตกต่างกัน ดังนั้นการเรียนภาษาไทยจึงเป็นเรื่องที่ละเอียด ทำให้นักเรียนจำนวนมากไม่สนใจเรียน ไม่เห็นความจำเป็นในการเรียนรู้และใช้ภาษาอย่างถูกต้อง เน้นการใช้ภาษาพูดมากกว่าภาษาเขียน จึงทำให้จำไม่ได้และขาดความเข้าใจวิธีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนถือเป็นกลุ่มที่ไม่สามารถเรียนรู้และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เนื่องจากความบกพร่องของพัฒนาการทางสมองที่ทำให้ไม่สามารถจดจำและทำความเข้าใจหลักภาษาได้ตามที่หลักสูตรกำหนด นอกจากนั้นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมาก็ไม่เอื้ออำนวยสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เพราะเป็นการเรียนแบบต่างคนต่างเรียน ขาดความร่วมมือกัน ขาดการช่วยเหลือกันนักเรียนที่เรียนเก่งมักจับกลุ่มกับนักเรียนที่เรียนเก่งด้วยกันจึงทำให้นักเรียนที่เรียนอ่อนถูกทอดทิ้ง โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จะประสบปัญหาในการเรียนเป็นอย่างมากเนื่องจากไม่สามารถเรียนรู้ไปพร้อมๆ กับนักเรียนคนอื่นในห้องเรียนได้ ซึ่งปัญหาดังกล่าวนี้ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนไม่อยากเรียนและปิดกั้นตนเองในการเรียนรู้ (โรงเรียนเทศบาลวัดศรีปิงเมือง, 2557)

ครูผู้สอนภาษาไทยทุกคนมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งกำหนดไว้ในหมวดที่ 4 (มาตรา 24) อันเป็นหัวใจของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้โดยเน้นไปที่การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ซึ่งสรุปใจความสำคัญได้ว่าให้ผู้สอนจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการและการประยุกต์ความรู้ความสามารถมาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้รู้จักคิดเป็นทำเป็นรักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้นผู้สอนจะต้องจัดการเรียนรู้โดยการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ได้ สัดส่วนอย่างสมดุลรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมอันดีงามโดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคลากรในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทที่จะได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด ดังคำอธิบายในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, หน้า 13) กล่าวว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้จึงถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพซึ่งสอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2542, หน้า 77) ที่กล่าวถึงลักษณะการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้เรียนรู้จากสังคมและสิ่งแวดล้อม การทำงานกลุ่มครูและนักเรียนมีบทบาทในการเรียนการสอนร่วมกัน แนวทางในการ

พัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

จากการศึกษาพบว่านวัตกรรมที่เข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนและกำลังมีการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอนอย่างมากคือ ชุดการเรียนรู้ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ช่วยให้เด็กเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น ชุดการเรียนรู้เป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการสอนภาษาอย่างหนึ่ง เนื่องจากจะช่วยให้เด็กเรียนสามารถใช้ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยที่สูงขึ้น นักเรียนที่เรียนรู้ได้ช้าจะสามารถบทวนบทเรียนได้ช้าๆ จนกระทั่งเข้าใจและจดจำได้ นอกจากนี้ วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยให้เด็กเรียนสามารถเรียนรู้ได้เร็วขึ้น คือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งเป็นการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยโดยสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ 3 - 6 คน ช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม (ทิตนา แคมมณี, 2550: 98 - 99)การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในกลุ่มย่อมมีการปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ในระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่มทำให้เด็กสามารถพัฒนาการเรียนรู้ทางสติปัญญาในระดับสูง ได้แก่ ทักษะการคิด การแก้ปัญหาสิ่งเหล่านี้จะทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากกว่าการเรียนแบบปกติ (ชนิษฐา กรกำแหง, 2555: 20)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจ ที่จะดำเนินการแก้ไขปัญหาคือการจัดการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ด้วยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบกับชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งการใช้กลวิธีการคิดเป็นภาพเป็นเทคนิคที่สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านความสามารถทางด้านภาษาได้ และการสอนโดยใช้กลวิธีการคิดเป็นภาพทำให้นักเรียนมีทักษะการสังเกตและการคิดมากขึ้น และส่งผลให้มีความสามารถด้านการสื่อสารเพิ่มมากขึ้นทั้งการอ่านและการเขียน อีกทั้งพัฒนาการด้านการวิเคราะห์และกระบวนการคิดสร้างสรรค์ยังเพิ่มขึ้นตามลำดับ (ปุลณวิวี แสงมนตรี, 2558: 26 - 28) ทั้งนี้ ได้พัฒนาชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดศรีปึงเมือง เทศบาลนครเชียงใหม่ เพื่อนำมาใช้จัดการเรียนการสอนและศึกษาผลการใช้เพื่อนำมาสู่การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพโดยมีความคาดหวังว่าชุดการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้นจะส่งผลให้มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดนักเรียนสามารถเรียนรู้ภาษาไทยได้ด้วยตนเองด้วยความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยเพื่อเป็นพื้นฐาน ในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบกับชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบกับชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อศึกษาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบกับชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่องมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบกับชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่อง มาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบด้วยชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่อง มาตรการตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครั้งนี้ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตการดำเนินงานไว้ ดังนี้

1. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่ามีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 112 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนเทศบาลวัดศรีปิงเมือง สังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 10 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากนักเรียนที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่ามีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนความรู้พื้นฐานวิชาภาษาไทยจากการประเมินผลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โดยเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 62.60

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้สร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบด้วยชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่อง มาตรการตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นเนื้อหาในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดศรีปิงเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง มาตรการตัวสะกด

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบด้วยชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่อง มาตรการตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.2.2 ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบด้วยชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่อง มาตรการตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ใช้เวลาในการทดลอง 16 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมงเป็นเวลา 16 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง มาตรการตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 16 แผน

2. ชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่อง มาตรการตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 8 ชุด

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

4. แบบประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรับจากแบบวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านและการเขียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแบบทดสอบเชิงสถานการณ์ให้ปฏิบัติการอ่านและการเขียนจำนวน 10 ข้อ ประกอบด้วยสถานการณ์ในการอ่าน จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 3 คะแนน และสถานการณ์ในการเขียนจำนวน 5 ข้อ ข้อละ 3 คะแนน รวมคะแนนเต็ม 30 คะแนน

6. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบด้วยชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่อง มาตรการตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยจัดทำเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดศรีปึงเมือง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 10 คนตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre test) โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เป็นแบบทดสอบเชิงสถานการณ์ 10 ข้อ ประกอบด้วยสถานการณ์ในการอ่านจำนวน 5 ข้อ และสถานการณ์ในการเขียนจำนวน 5 ข้อ

2. ผู้ศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบด้วยชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่อง มาตรการตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วยชุดการเรียนรู้จำนวน 8 ชุด และแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 16 แผน ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวม 16 ชั่วโมง พร้อมกับการประเมินผลระหว่างเรียนด้วยการตรวจผลงานและการทดสอบย่อยท้ายบทเรียนในแต่ละชุดการเรียนรู้และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) จำนวน 30 ข้อ โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบทดสอบเชิงสถานการณ์ 10 ข้อ ประกอบด้วยสถานการณ์ในการอ่านจำนวน 5 ข้อ และสถานการณ์ในการเขียนจำนวน 5 ข้อ

4. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบด้วยชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่อง มาตรการตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 วิเคราะห์หาคุณภาพและความเหมาะสมของชุดการเรียนรู้เรื่อง มาตรการตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้วยการใช้ชุดการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การยอมรับคุณภาพแต่ละข้อต้องมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00

1.2 วิเคราะห์หาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบด้วยชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่อง มาตรการตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ดัชนี IOC (Index of Item - Objective Congruence : IOC) การยอมรับคุณภาพของแต่ละข้อคำถามคือค่า IOC ต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.50

1.3 วิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายข้อการยอมรับคุณภาพของข้อคำถามแต่ละข้อคำถาม คือ ค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

1.4 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งฉบับโดยใช้สูตรของ Kuder-Richardson สูตรที่ 20 (KR-20) และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติทั้งฉบับโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของ Cronbach โดยการยอมรับคุณภาพของค่าความเชื่อมั่น คือ ค่าที่คำนวณได้มากกว่า 0.70 ถือว่ามีความเชื่อมั่นสูง 0.40 – 0.70 ถือว่ามีความเชื่อมั่นปานกลางและน้อยกว่า 0.40 ถือว่ามีความเชื่อมั่นต่ำ

2. วิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย แบบประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. วิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบด้วยชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สูตร E_1/E_2 ตามเกณฑ์ 70/70 โดยใช้คะแนนการประเมินผลระหว่างเรียนด้วยการตรวจผลงานและการทดสอบย่อยท้ายบทเรียนในแต่ละชุดการเรียนรู้ สำหรับการหาประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) และใช้คะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับการหาประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2)

3.2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบด้วยชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

3.3 การวิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบด้วยชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยคะแนนจากแบบประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาด้วยวิธีการพรรณนาวิเคราะห์ ส่วนคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังเรียน ดำเนินการวิเคราะห์เปรียบเทียบกับสถิติ The Wilcoxon signed-rank test ซึ่งเป็นสถิติสำหรับการวิเคราะห์กลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนน้อย

3.4 วิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อชุดการเรียนรู้เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้วยการใช้ชุดการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

จากการศึกษาในครั้งนี้สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบด้วยชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 73.41/72.65 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 70/70 ที่กำหนด

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบกับชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.64 แปลว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 64

3. ผลการศึกษาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบกับชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า

3.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบกับชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่อง มาตราตัวสะกด พบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยในลักษณะที่เป็นแนวโน้มเชิงบวกคือมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยโดยรวมเป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 70 ทุกคน โดยผลการประเมินเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน อยู่ในระดับดี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่านได้อย่างต่อเนื่อง ด้านการเว้นวรรคตอนถูกต้องในการอ่าน และด้านการอ่านเสร็จตามเวลาที่กำหนด และนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน อยู่ในระดับพอใช้ 2 ด้าน ได้แก่ การอ่านถูกต้องตามอักขรวิธีมีความชัดเจนในการอ่านตามลำดับส่วนความสามารถด้านการเขียนภาษาไทย พบว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยโดยรวมเป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 70 ทุกคนโดยผลการประเมินเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียน อยู่ในระดับดี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างประโยคที่สื่อความหมายได้ ด้านการเขียนเว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง และด้านการเขียนสะกดคำและมีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับพอใช้ 1 ด้าน คือ ด้านการเลือกใช้คำได้ถูกต้องและสละสลวย

3.2 นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบกับชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่อง มาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

คะแนนการทดสอบ	ค่าเฉลี่ย	S.D.
คะแนนหลังเรียน	20.90	1.66
คะแนนก่อนเรียน	13.20	1.81

	จำนวน (คน)	Sum of Rank	Z	Sig.
การเปรียบเทียบ (หลังเรียน-ก่อนเรียน)			2.810*	.05
ตำแหน่งที่เป็นลบ	0	0.00		
ตำแหน่งที่เป็นบวก	10	55.00		

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบกับชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่อง มาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาในครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบกับชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 73.41/72.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะที่กำหนดไว้ 70/70 แสดงว่ามีประสิทธิภาพช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้จริงสามารถนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากมีคำชี้แจงที่ชัดเจน เนื้อหาสอดคล้อง และครอบคลุมตามจุดประสงค์ เนื้อหาของชุดการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และความสนใจของนักเรียน

มีความยากง่ายพอเหมาะการจัดลำดับเนื้อหาเหมาะสม กิจกรรมในแต่ละชั้นมีรูปแบบที่หลากหลาย และจำนวนมากพอสำหรับให้นักเรียนฝึกจนเกิดความชำนาญ มีภาพประกอบ ตัวหนังสือชัดเจนและมีตัวอย่างสำหรับนักเรียนจึงเป็นที่สนใจของนักเรียน อีกทั้งยังมีเฉลยและแบบบันทึกคะแนนสำหรับให้นักเรียนสามารถตรวจให้คะแนนและประเมินตนเอง นอกจากนี้ชุดการเรียนรู้ยังผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาข้อบกพร่อง นำไปปรับปรุงแก้ไขและนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีลักษณะเหมือนกลุ่มตัวอย่างก่อนนำมาใช้จริง ซึ่งผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับศิริลักษณ์ กล้านาค (2542: 12) ให้คำนิยามว่าชุดการเรียนรู้เป็นการรวมสื่อการสอนหลายรูปแบบให้นักเรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคล นักเรียนจะเรียนตามศักยภาพความสามารถและความต้องการของตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมเป็นผู้เรียน ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษา เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมในชุดการเรียนรู้ซึ่งทำให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่านตรงตามเป้าหมาย และช่วยส่งเสริมเรื่องราวความรับผิดชอบให้กับนักเรียนได้และณัฐกานต์ มิ่งศิริธรรม (2545: 19) กล่าวว่า ชุดการเรียนรู้หมายถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ระบบสื่อประสมที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย เนื้อหาและประสบการณ์ของผู้เรียนแต่ละหน่วย อันประกอบไปด้วยวัตถุประสงค์ เนื้อหาและวัสดุอุปกรณ์ทั้งหลายตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ที่รวบรวมไว้เป็นระเบียบในกล่องหรือซองเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ บุญเกื้อ ควรหาเวช (2543: 92 – 94) ได้กล่าวถึง หลักการและแนวคิดของชุดการเรียนรู้ไว้ว่าการประยุกต์ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนการสอนควรจะต้องคำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดการเรียนรู้การสอนแต่เดิมนั้นเรายึดครูเป็นหลัก เปลี่ยนมาเป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนโดยการใช้แหล่งความรู้จากสื่อหรือวิธีการต่างๆ การนำสื่อการสอนมาใช้ต้องให้ตรงกับเนื้อหา และประสบการณ์ตามหน่วยการสอนของวิชาต่างๆ โดยนิยมจัดในรูปของชุดการเรียนรู้ การใช้สื่อการสอนได้เปลี่ยนแปลงและขยายตัวออกไป การใช้สื่อการสอนในปัจจุบันได้เปลี่ยนเป็นการผลิตชุดการเรียนรู้แบบสื่อประสมอันจะมีผลต่อการใช้ของครู คือการเปลี่ยนจากครูเป็นผู้หยิบอุปกรณ์เพื่อใช้สอนมาเป็นผู้สอนและใช้สื่อการสอนต่างๆ ด้วยตนเอง โดยอยู่ในรูปของชุดการเรียนรู้ปฏิภิกิริยาสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียนและนักเรียนกับสภาพแวดล้อมเดิมความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนนั้นมีลักษณะทางเดียว ครูมิได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ออกความคิดเห็นอย่างเสรีแต่ปัจจุบันมีการนำกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มาใช้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประกอบกิจกรรมร่วมกัน ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มจึงเป็นแนวคิดทางพฤติกรรมศาสตร์ ซึ่งนำมาสู่การจัดกระบวนการผลิตสื่อการเรียนรู้ในรูปของชุดการเรียนรู้

สรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบด้วยชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเป็นชุดการเรียนรู้ที่มีค่าชี้แจงชัดเจนมีรูปภาพประกอบ มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัย และพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน เนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียนและจุดมุ่งหมายเป็นสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายความสามารถ ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกทั้งแบบตอบอย่างเสรีมีคำสั่งหรือตัวอย่างแบบฝึกที่ไม่ยาวเกินไปและไม่ยากแก่การเข้าใจมีรูปแบบที่หลากหลายใช้หลักจิตวิทยาใช้สำนวนภาษาที่เข้าใจง่ายฝึกให้คิดได้เร็วและสนุกสนานสามารถศึกษาด้วยตนเองได้และฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2. จากข้อค้นพบที่ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบด้วยชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่อง มาตรการตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.64 แปลว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 64 และนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบด้วยชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่อง มาตรการตัวสะกดสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่อง มาตรการตัวสะกดสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของนวัตกรรมและเป็นไปตามสมมุติฐานของการศึกษาที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากชุดการเรียนรู้มีการจัดลำดับเนื้อหาเหมาะสม ลำดับจากง่ายไปยาก ให้นักเรียนได้ฝึกทบทวนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเชื่อมโยงของกัทธรี (Guthrie's Contiguity Theory) มีหลักการว่าการเรียนรู้เกิดจากการกระทำ คือมีความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองที่เข้าคู่กันได้ ในลักษณะที่มีการกระทำหรือสัมผัสไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้งก็เกิดการเรียนรู้ได้ ในการนำความรู้จากทฤษฎีการเชื่อมโยงของกัทธรี ไปใช้ในการ

เรียนการสอนนั้นก่อนดำเนินการสอนครูจะต้องตั้งใจให้นักเรียนตั้งใจและ มีความสนใจที่จะเรียนแล้วดำเนินการสอนตามสาระให้เด่นชัด เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดี ฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการกระทำและก่อนจบบทเรียนควรให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนให้ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของฮัลล์ (Hull's Systematic Behavior Theory) ทฤษฎีนี้มีหลักการว่าการเรียนรู้เกิดจากการเสริมแรง การเสริมแรงเป็นการให้รางวัลเพื่อก่อให้เกิดการลดแรงขับหรือลดความต้องการลง ทำให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ขึ้น ซึ่งโปรแกรมการเรียนการสอนรายบุคคลจะอิงทฤษฎีนี้มากและทฤษฎีสถาน (Field Theory) ทฤษฎีนี้เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “ทฤษฎีแห่งความรู้ความเข้าใจของกลุ่มเกสตัลท์” ซึ่งมีหลักการว่าในการเรียนรู้หรือในการแก้ปัญหาบุคคลจะพิจารณาสิ่งเร้าหรือโครงสร้างของปัญหาโดยส่วนรวมทุกแง่มุมเสียก่อน จากนั้นก็จะแยกเป็นส่วนย่อยๆ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยๆ จนเกิดการเรียนรู้ด้วยความเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งสอดคล้องกับแนวคิดของ วัตินาพร ระงับทุกข์ (2545, หน้า 174) กล่าวถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือว่าการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมมือกันเป็นกลุ่มเล็กๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่ม โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคล คือความสำเร็จของกลุ่ม

จากข้อค้นพบดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าสิ่งที่ครูนำนวัตกรรมชุดการเรียนรู้มาใช้ในการยกระดับความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างเป็นขั้นเป็นตอนโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้คิด ผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผู้สอนเป็นผู้กำกับควบคุมให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติฝึกฝนจนเกิดทักษะ สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้ และรับรู้ขั้นตอนทั้งหมด จนสามารถนำไปใช้ได้อย่างอัตโนมัติและนำไปใช้จริงในสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งเป็นแนวทางที่สามารถแก้ปัญหาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยที่ตกต่ำได้

3. จากข้อค้นพบที่ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบกับชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่อง มาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งนี้ อาจเนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเป็นการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน คนเก่งได้ช่วยเหลือคนอ่อนในการค้นหาคำ ความหมายได้ฝึกฝนการอ่านและการเขียน ทำให้นักเรียนที่มีความบกพร่องมีการเรียนรู้ที่ดีขึ้นและทำให้ไม่รู้สึกเครียดและกังวลมากเกินไป นอกจากนี้นักเรียนยังได้ถ่ายทอดความคิดของตนเองโดยการวาดภาพในชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ ทำให้นักเรียนได้ใช้จินตนาการซึ่งเป็นการทำงานของสมองซีกขวา เป็นการลดความเครียดจากการใช้สมองซีกซ้ายมากเกินไป ในการเรียนภาษา การจดจำคำ การแปลความหมายคำ ดังนั้นจึงทำให้นักเรียนรู้สึกพึงพอใจจากการได้ถ่ายทอดจินตนาการของตนเองตามที่เข้าใจ และชุดการเรียนรู้มีรูปแบบที่สวยงามน่าสนใจ ทำให้อยากรู้อยากเรียนตัวอักษรและรูปภาพที่ปรากฏในชุดการเรียนรู้สามารถอ่านได้ชัดเจน การฝึกทักษะของนักเรียน นักเรียนมีความอิสระในการเรียนรู้เป็นไปตามแนวคิดของ สกินเนอร์ (บุญล้อม ศรีศรีราม, 2549, หน้า 16; อ้างอิงจาก Skinner, 1971, หน้า 1-63, 96-120) กล่าวว่า เสรีภาพนำบุคคลไปสู่ความภาคภูมิใจและความภาคภูมิใจนำบุคคลไปสู่ความเป็นตัวของตัวเอง เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อการคิด ตัดสินใจ การกระทำและผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองและนั่นคือเป้าหมายปลายทางที่แท้จริงของการศึกษา การที่นักเรียนได้ทราบผลของการทำชุดการเรียนรู้ในทันทีทำให้ทราบข้อบกพร่องหรือเห็นความสำเร็จของตนเองในทันที ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ของมาสโลว์ (Maslow) (ทีศนา แคมมณี, 2550, หน้า 25) กล่าวว่า มนุษย์มีความต้องการที่จะสนองความต้องการให้กับตนเองทั้งสิ้น หากได้รับการตอบสนองก็จะช่วยให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานได้ ซึ่งความต้องการที่ได้รับการตอบสนองนี้ คือ ความต้องการสัมฤทธิ์ผล ความต้องการมีความสามารถ ความภาคภูมิใจในคุณภาพของงานที่ทำนั่นเอง สอดคล้องกับผลการศึกษาศิริลักษณ์ หินแก้ว (2551) ได้ศึกษาการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองชุดพัฒนาผลสัมฤทธิ์และทักษะการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนงครกย์ อำเภอนงครกย์ จังหวัดนครนายก ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1.1 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบกับชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ควรศึกษาคำชี้แจงให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบกับชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปสอนในชั่วโมงปกติ สอนซ่อมเสริมหรือให้เด็กนำไปฝึกฝนด้วยตนเองที่บ้านโดยอยู่ภายใต้การดูแลของผู้ปกครอง

1.3 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบกับชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต้องคำนึงถึงกลุ่มนักเรียน ครูผู้สอนควรตรวจสอบความรู้พื้นฐานและความสามารถของเด็ก ตลอดจนสมาธิของนักเรียนเพื่อกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรนำแนวทางการในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบกับชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปประยุกต์ใช้กับเนื้อหาอื่นๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยพัฒนาไปพร้อมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบกับชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ควรกำหนดสถานการณ์ที่มีความหมายใกล้ตัวนักเรียน ควรสร้างจากสิ่งที่นักเรียนกำลังสนใจ และมีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนซึ่งจะช่วยให้เด็กเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

2.3 ควรมีการนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบกับชุดการเรียนรู้แบบคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้นไปใช้กับโรงเรียนอื่นๆ เพื่อจะได้ข้อสรุปผลการศึกษาค้นคว้าที่กว้างยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านทักษะการสื่อสาร*.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

———. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พุทธศักราช*

2553. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย.

กรมวิชาการ. (2542). *การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์องค์การค้ำคูณสภา.

กรมสุขภาพจิต. (2543). *คู่มือการดูแลบุคคลปัญญาอ่อน*. กรุงเทพฯ: กรมสุขภาพจิต กระทรวง สาธารณสุข.

ชนิษฐา กรกำแหง. (2555). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดแก้ปัญหา และเจตคติต่อการเรียนของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องการถนอมอาหารที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ

กระบวนการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้”. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย*

มหาสารคาม, 6(3).

ณัฐกานต์ มิ่งศิริธรรม. (2545). *ผลการใช้ชุดการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. กรุงเทพฯ:

มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ทิตนา แคมณี. (2550). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2543). *นวัตกรรมการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4 . กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- บุญล้อม ศรีคราม. (2549). ความพึงพอใจของนักเรียนในช่วงชั้นที่3 ของโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดปทุมธานีที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยกับครูชาวต่างชาติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- บุญยวีร์ แสงมนตรี. (2558). การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการคิดจากภาพเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2544). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แว่นแก้ว.
- โรงเรียนเทศบาลวัดศรีปิงเมือง. (2557). รายงานการประชุมประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. เชียงใหม่: เทศบาลนครเชียงใหม่.
- วัฒนาพร ระวังทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพฯ : แอลทีเพรส.
- . (2545). เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิก.
- ศิริวัลย์ ไผ่เพ็ญ. (2552). การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. เชียงใหม่: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ศิริลักษณ์ กล้านาค. (2542). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนกับการสอบตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สมศักดิ์ ทองช่วย. (2559). เอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน รายวิชา ท๔๐๑๐๕ หลักภาษาไทยในชีวิตประจำวัน. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาภาษาไทย โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์พริกหวานกราฟฟิก.