

ผลการสอนการใช้อ่านแบบเอส คิว ไฟว์ อาร์ ร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อความเข้าใจ
ในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
The Effect of Teaching Reading by Using SQ5R Method With Graphic
Organizer on English Reading Comprehension and Attitude toward
Learning English of Mattayomsuksa 2 Students

คุณสรณ์ คอนดี¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการทดลองโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเอส คิว ไฟว์ อาร์ร่วมกับผังกราฟิก 2) ศึกษาเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการสอนอ่านแบบเอส คิว ไฟว์ อาร์ร่วมกับผังกราฟิก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนพระบางวิทยา จำนวน 132 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบไปด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ เอส คิว ไฟว์ อาร์ร่วมกับผังกราฟิก ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญแล้วว่ามี ความเหมาะสมมากที่สุด 2) แบบวัดความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.26 – 0.94 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.14–1.34 และค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ คือ 0.65 โดยใช้สูตรของชรอก และคอสคาร์ลลี (Shrock and Coscarelli) 3) แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าระดับความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.73

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการได้รับการสอนอ่านแบบเอส คิว ไฟว์ อาร์ ร่วมกับผังกราฟิก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 2) นักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับดี

คำสำคัญ: ความเข้าใจในการอ่าน, วิธีอ่านแบบเอส คิว ไฟว์ อาร์, ผังกราฟิก

¹มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ABSTRACT

The purpose of the research was 1) to compare English reading comprehension of English subject of Mattayomsuksa 2 students, Prabangwittaya School. 2) to study attitudes of English after learning of Mattayomsuksa 2/4 who were taught by SQ5R method with graphic organizer. The researcher collects information from students by SQ5R method with graphic organizer. The samples' research consists of Mattayomsuksa 2 students of Prabangwittaya School, second semester of academic year 2018. The samples were selected by cluster random sampling and drew from 132 students to be an experiment group.

The research instruments were based on the 1) The SQ5R with graphic organizer lesson plans 2) The English reading comprehension test has the difficulty level ranging from 0.26 -0.94 and the reliability of the test is 0.65 by using the formula of Shrock and Coscarelli. 3) The measuring attitudes towards English with reliability of the questionnaire was 0.65.

The result of research were as follows:

- 1) The students had the level of English reading comprehension higher than before the intervention at .05 level of significant.
- 2) The students had good attitudes towards English.

Keywords: Reading Comprehension, SQ5R Method, Graphic Organizer

บทนำ

โลกปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสารทำให้ต้องมีการติดต่อสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ ความคิด ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมรวมถึงเทคโนโลยีต่างๆ กับประเทศอื่นๆในโลกเพื่อนำข้อมูลข่าวสารดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาประเทศ ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญอย่างมากในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่บุคคลส่วนใหญ่ของโลกใช้ในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อการนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์และบริบทต่างๆ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวของภาษาอังกฤษจึงกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ต้องเรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในสาระภาษาเพื่อการสื่อสารมุ่งหวังให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ รวมถึงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านมาของผู้วิจัยพบว่า ปัญหาด้านการอ่านของผู้เรียนในปัจจุบัน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในด้านความเข้าใจในการอ่านค่อนข้างต่ำทั้งนี้เนื่องมาจากผู้เรียนขาดแรงจูงใจที่ดีในชั้นเรียน และการที่ผู้เรียนส่วนมากยังขาดความเข้าใจในการอ่านอยู่นั้นอาจเป็นเพราะยังขาดวิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียน ผู้วิจัยหลายๆ ท่านพบว่ากลวิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนอ่านเป็นสิ่งที่ดีจำเป็นในการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนแต่เนื่องจากผู้เรียนในปัจจุบันยังขาดความเข้าใจในการอ่านครูจึงต้องเตรียมและออกแบบค้นคว้าหาวิธีการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ดีขึ้น สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540) ได้กล่าวว่าวิธีการสอนของครูมีผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ครูควรจะสอนกลวิธีในการอ่านให้นักเรียนเพื่อช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จากผลการทดสอบแห่งชาติปีพุทธศักราช 2557 ซึ่งทำการทดสอบความรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในรายวิชา 5 วิชาหลักดังนี้คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ พบว่าผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาเหล่านี้นักเรียนมีความรู้ไม่ถึงเกณฑ์ 50 เปอร์เซ็นต์ และรายวิชาที่นักเรียนมีคะแนนน้อยที่สุดคือ รายวิชาภาษาอังกฤษ (สมศ., 2557) ซึ่งสาเหตุหลักที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนต่ำส่วนหนึ่งนั้นมีสาเหตุจากการที่ผู้เรียนไม่สามารถอ่านและแปลความหมายเพื่อตอบคำถามในสิ่งที่โจทย์ถามได้

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้สอนจึงต้องตระหนักถึงวิธีการสอนที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงกระบวนการและวิธีต่างๆในการอ่านและความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งนับเป็นทักษะที่จำเป็นในการแก้ปัญหาการเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพได้นักวิชาการและนักภาษาศาสตร์จำนวนมากได้ทำการค้นคว้ากลวิธีการอ่านอย่างหลากหลายเพื่อปรับปรุงหรือเปลี่ยนวิธีการสอนแบบเดิม จากการศึกษาค้นคว้าผลงานวิจัยที่ปรากฏออกมาพบว่ากลวิธีหนึ่งที่สามารถช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพได้ คือ กลวิธีการอ่านแบบเอส คิว ไฟว์ อาร์ ซึ่งเป็นกลวิธีการอ่านที่มหาวิทยาลัยวิกตอเรีย ประเทศแคนาดาได้กล่าวถึงว่ามีประสิทธิภาพที่สามารถแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของผู้เรียนได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของอลินดา อินทร์อยู่ (2553) ที่พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนโดยการใช้อีส คิว ไฟว์ อาร์ สูงกว่าก่อนเรียน

เอส คิว ไฟว์ อาร์ เป็นกลวิธีการอ่านที่ช่วยให้ผู้เรียนได้รู้จักการอ่านอย่างรวดเร็ว เข้าใจและเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนทั้งหมด 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1.สำรวจ ผู้เรียนกวาดสายตาดูเรื่อง เพื่อหาข้อมูลแบบรวมๆของสิ่งที่อ่าน 2. ตั้งคำถาม ผู้เรียนตั้งประเด็นคำถามที่ต้องการรู้เกี่ยวกับเรื่องเพื่อให้ได้ใจความสำคัญของเรื่อง 3. อ่าน ผู้เรียนอ่านเรื่องเพื่อทำความเข้าใจ หาใจความสำคัญและหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ก่อนหน้า 4. ตอบคำถาม ผู้เรียนทวนความรู้ที่ได้โดยพูดคำตอบและประเด็นสำคัญของเรื่องโดยไม่ดูเนื้อเรื่อง 5. จดและบันทึก ผู้เรียนจัดเรียงคำถามและคำตอบให้สั้นลง ในรูปแบบคำหรือกลุ่มคำเพื่อการจำที่ง่ายขึ้น 6. อ่านจำ ผู้เรียนพยายามจำข้อมูลรายละเอียดของเนื้อหาที่สำคัญโดยไม่ดูสิ่งที่อ่าน ผู้เรียนสามารถใช้คำพูดหรือคำอื่นที่ผู้เรียนใช้แทนคำในสิ่งที่อ่านที่ผู้เรียนจดจำได้ง่าย จากนั้นผู้เรียนสามารถกลับไปอ่านเรื่องที่นักเรียนอ่านได้ ทำซ้ำไปซ้ำไปมาจนกว่านักเรียนจะจำเนื้อหาที่สำคัญได้ครบหรือมากที่สุด 7. ทบทวน ผู้เรียนทบทวนภาพรวมทั้งหมด ของสิ่งที่อ่านโดยใช้คำถามเพื่อเป็นตัวกระตุ้นในการเรียกข้อมลย้อนหลัง และเพื่อให้การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเอส คิว ไฟว์ อาร์ ให้มี

ประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงได้นำเทคนิคผังกราฟิกมาร่วมในขั้นที่ 5 คือ ขั้นจัดและบันทึกและขั้นที่ 6 อ่าน จำเนื่องจากผังกราฟิกจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาสาระที่เรียนได้ง่ายขึ้น เร็วขึ้น และจดจำได้นาน ช่วยให้ผู้เรียน จัดข้อมูลเหล่านั้นให้เป็นระเบียบอยู่ในรูปแบบที่อธิบายให้เข้าใจได้ง่าย และประหยัดเวลา

ผังกราฟิก คือ แบบของการสื่อสารเพื่อให้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมอย่างเป็นระบบ มีความเข้าใจง่าย กระชับ กะทัดรัด ชัดเจน ผังกราฟิกได้มาจากการนำข้อมูลดิบ หรือความรู้จากแหล่งต่างๆ มาทำการจัดกระทำ ข้อมูล ในการจัดกระทำข้อมูลต้องใช้ทักษะการคิด เช่น การสังเกต การเปรียบเทียบ การแยกแยะ การจัดประเภท การเรียงลำดับ การใช้ตัวเลข เช่น ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และการสรุป เป็นต้น จากนั้นจึงมีการเลือกแบบผังกราฟิกเพื่อนำเสนอข้อมูลที่จัดกระทำแล้วตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ผู้นำเสนอต้องการ ผังกราฟิกสามารถช่วยผู้เรียนได้ โดย 1. ช่วยพัฒนาการคิดระดับสูง 2. ช่วยการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นทั้งในเรื่องการเข้าถึงข้อมูล เข้าใจ กระบวนการ ความจำที่คงทน 3. ช่วยให้พัฒนาการคิดการประยุกต์และการแก้ปัญหาต่อไปได้เป็นอย่างดี (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และพเยาว์ ยินดีสุข, 2548, หน้า244)

จากเหตุผลดังกล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการใช้ เอส คิว ไฟว์ อาร์ ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระบางวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ผู้วิจัยคาดว่าจะมีความสามารถที่เหมาะสมกับการใช้กลวิธีการอ่านนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ เอส คิว ไฟว์ อาร์ ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก
2. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ เอส คิว ไฟว์ อาร์ ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตในการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหาและระยะเวลา

1.1 เนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัย เป็นเนื้อหาที่ได้จากการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ตลอดจนการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาที่มีความง่ายเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้แก่ ข้อความ ข่าว ประกาศและบทร้อยกรองสั้นๆ

1.2 ระยะเวลา

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ระยะเวลาดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ใช้เวลาในการทดลอง 6 สัปดาห์ ละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนพระบางวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จำนวน 132 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 จำนวน 33 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 วิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

- 3.1 ตัวแปรอิสระ คือ การสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก
- 3.2 ตัวแปรตาม มี 2 ตัวแปร ได้แก่
 - 3.2.1 ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 3.2.2 เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การสอนอ่านแบบ เอส คิว ไฟว์ อาร์ร่วมกับผังกราฟิก หมายถึง การสอนอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ม.2 โดยการนำกระบวนการอ่านแบบ SQ5R ไปใช้ในการอ่านโดยใช้ผังกราฟิกประกอบการสอนอ่าน ซึ่งมี 7 ขั้นตอนดังนี้

1) ขั้นสำรวจ (Survey) หมายถึง การให้ผู้เรียนสำรวจเรื่องหรือบทอ่านเพื่อให้เห็นภาพรวมกว้างๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้นเพื่อขอบเขตของเนื้อหาอย่างคร่าวๆ

2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) หมายถึง การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็นซึ่งเป็นการเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

3) ขั้นการอ่าน (Read) หมายถึง การอ่านข้อความในเรื่องหรือบทอ่านนั้นๆ อย่างละเอียดและในระหว่างนั้นผู้อ่านก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้

4) ขั้นจดบันทึกข้อมูล (Record) หมายถึง การให้ผู้อ่านจดบันทึกข้อมูลต่างๆ โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่น่าสนใจในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยให้ผู้อ่านจดบันทึกโดยใช้ผังกราฟิกแบบผังแมงมุม (A Spider Map)

5) ขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite) หมายถึง การให้ผู้เรียนอ่านเรื่องหรือบทอ่านนั้นซ้ำอีกครั้งและสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษา ถ้อยคำของตนเองโดยผู้วิจัยได้กำหนดให้ผู้เรียนใช้ผังกราฟิกแบบผังมโนทัศน์ (Concept Map) ในการเขียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่านเรื่องหรือบทอ่าน

6) ขั้นทบทวน (Review) หมายถึง การอ่านทบทวนหัวข้อหรือประเด็นสำคัญหลังจากที่ผู้เรียนอ่านจบแล้ว

7) ขั้นวิเคราะห์หรือวิจารณ์ (Reflect) หมายถึง การให้ผู้เรียนวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องหรือบทอ่านที่ได้อ่าน แล้วแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยตามที่ได้อ่าน

2. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับแปลความ ตีความ และสรุปความเพื่อประเมินข้อความหรือเนื้อเรื่องที่อ่านได้โดยวัดจากแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

3. เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง ความรู้สึกและพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกต่อวิชา ภาษาอังกฤษทั้งในแง่บวกหรือแง่ลบที่ได้รับจากการสอนอ่านแบบ SQ5R ซึ่งวัดจากแบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นแบบวัดลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับโดยวัดในด้านความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบ เอส คิว ไฟว์ อาร์ และความพึงพอใจต่อการอ่านบทความภาษาอังกฤษ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยคาดว่าจะได้รับประโยชน์ดังต่อไปนี้

1. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและผู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษในการนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ

2. เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการอ่านโดยใช้วิธีอ่านแบบเอส คิว ไฟว์ อาร์ร่วมกับผังกราฟิกในวิชาอื่นๆ เช่น วิชาภาษาไทย เป็นต้น

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-experimental research) โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่ม สอบก่อน-สอบหลัง (One – group Pretest-Posttest Design) ซึ่งมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบ เอส คิว ไฟว์ อาร์ ร่วมกับผังกราฟิก

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนพระบางวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 นครสวรรค์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 จำนวน 33 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 วิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาลักษณะเบื้องต้นของประชากรแล้วจำแนกประชากรออกเป็นกลุ่มย่อยโดยที่เน้นความแตกต่างภายในกลุ่มแต่มีความคล้ายคลึงกันระหว่างกลุ่มตัวอย่าง

1.2 กลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มโดยการจับฉลากที่ระบุชื่อกลุ่มตัวอย่างแล้วระบุจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยรวมทั้งสิ้น 3 ฉบับ ดังต่อไปนี้

1. แผนการสอนอ่านแบบ เอส คิว ไฟว์ อาร์ ร่วมกับผังกราฟิก

2. แบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

3. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

รายละเอียดการพัฒนาเครื่องมือวิจัยแต่ละฉบับ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แผนการสอนอ่านแบบ เอส คิว ไฟว์ อาร์ ร่วมกับผังกราฟิก

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับผังกราฟิก

1.2 ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยาเพื่อเป็นแนวทางการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.3 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้

1.4 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อกำหนดรูปแบบของการประเมินผลความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

1.5 เขียนแผนการสอนอ่านตามองค์ประกอบของของแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้, มาตรฐานการเรียนรู้, สาระสำคัญการเรียนรู้, จุดประสงค์การเรียนรู้, เนื้อหาทางภาษา, กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีอ่านแบบ เอส คิว ไฟว์ อาร์, สื่อ/แหล่งเรียนรู้, การวัดประเมินผลและบันทึกหลังสอน

1.6 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องของเนื้อหาแล้วนำมาปรับปรุง แก้ไข

1.7 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยมีค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเท่ากับ 4.85 และค่าเฉลี่ยรวมส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเท่ากับ 0.26

2. แบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ การประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากหนังสือ ตำราและเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน

2.2 กำหนดสัดส่วนของแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษตามน้ำหนักความสำคัญของวัตถุประสงค์และพฤติกรรมการเรียนรู้

2.3 สร้างแบบวัดความเข้าใจในการอ่านให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมการเรียนรู้ตามตารางวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 42 ข้อ ใช้จริง 30 ข้อ เพื่อวัดความเข้าใจในการอ่านด้านการแปลความ การตีความและการสรุปความ

2.4 หาคุณภาพของแบบวัดความเข้าใจในการอ่านโดยผู้วิจัยพบว่าแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 42 ข้อ มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.26 -0.94 ซึ่งถือว่าเหมาะสมครบตามจุดประสงค์ จากจำนวน 42 ข้อ คัดเลือกไว้ใช้จำนวน 30 ข้อ สำหรับทดลองใช้ต่อไป

2.5 นำแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ คัดเลือกไว้จำนวน 30 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนพระบางวิทยา จำนวน 31 คนที่เป็นกลุ่มเดิมอีกครั้ง โดยเว้นระยะห่าง 2 สัปดาห์ เพื่อทำการทดลองครั้งที่ 2 นำคะแนนที่ได้จากการทดลองมาหาค่าความเที่ยงของแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.65

2.6 จัดทำแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ทดลองก่อนเรียนและหลังเรียนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนพระบางวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 33 คน ที่ได้รับการสอนอ่านแบบเอส คิว ไฟว์ อาร์ร่วมกับผังกราฟิก

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (dependent t-test)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังได้รับการสอนอ่านโดยวิธีอ่านแบบเอส คิว ไฟว์ อาร์ร่วมกับผังกราฟิก

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบความเข้าใจ การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังได้รับการสอนอ่านแบบเอส คิว ไฟว์ อาร์ร่วมกับผังกราฟิก

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนนักเรียน	\bar{x}	S.D.	t
ก่อนเรียน	33	12.42	2.02	3.09
หลังเรียน	33	16.64	1.43	

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง ($\bar{x} = 16.64$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{x} = 12.42$) เมื่อทดสอบด้วยค่าสถิติทดสอบที่ พบว่าได้ค่าที่ 3.09 มีค่ามากกว่าที่ได้จากการเปิดตาราง ($t_{32, .05} = 1.6939$) แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีอ่านแบบเอส คิว ไฟว์ อาร์ร่วมกับผังกราฟิกมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบเอส คิว ไฟว์ อาร์ร่วมกับผังกราฟิก

ตารางที่ 2 แสดงผลการศึกษาเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบเอส คิว ไฟว์ อาร์ร่วมกับผังกราฟิก

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนนักเรียน	\bar{x}	S.D.	t	df
หลังเรียน	33	73.79	2.56	3.72	32

จากตารางที่ 2 พบว่าค่าสถิติทดสอบที่มีค่าเท่ากับ 3.72 มีค่ามากกว่าที่ได้จากการเปิดตาราง ($t_{32, .05} = 1.6939$) แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีอ่านแบบเอส คิว ไฟว์ อาร์ร่วมกับผังกราฟิกมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียน ($\bar{x} = 73.79$) สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการสอนอ่านโดยวิธีอ่านแบบ เอส คิว ไฟว์ อาร์ร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังได้รับการสอนอ่านโดยวิธีอ่านแบบเอส คิว ไฟว์ อาร์ร่วมกับผังกราฟิก มีผลคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวิธีอ่านแบบเอส คิว ไฟว์ อาร์มีขั้นตอนการอ่านที่เป็นระบบชัดเจน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีบทบาทในการช่วยให้กระตุ้น และสนับสนุนนักเรียนได้ฝึกคิด ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเองมากที่สุด ซึ่งเริ่มตั้งแต่ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) นักเรียนกวาดสายตาสำรวจบทอ่านอย่างกว้างๆ ตั้งแต่ชื่อเรื่อง หัวข้อย่อย เนื้อหารวมถึงบทสรุป ก่อนแทนที่จะแปลคำศัพท์ ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) ในขั้นนี้จะช่วยให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านเพิ่มมากขึ้น นักเรียนจะได้ฝึกการตั้งคำถามจากบทอ่านได้ด้วยตนเองจากการทำใบงาน และนักเรียนหาคำตอบจากเนื้อเรื่องตามคำถามที่ตั้งจากเนื้อเรื่อง โดยก่อนที่จะตั้งคำถามเองได้นั้นนักเรียนก็ต้องอ่านซ้ำหลายๆ รอบเพื่อหาประเด็นมาตั้งคำถามที่สอดคล้องกับบทอ่าน และจากการอ่านซ้ำหลายๆ รอบจะทำให้นักเรียนหาคำตอบตามคำถามที่ตั้งไว้ได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ต่อมาในขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (Read) เป็นขั้นของการอ่านเพื่อจับใจความและประเด็นที่สำคัญ การอ่านในขั้นที่ 4 ขั้นบันทึก (Record) ในขั้นนี้นักเรียนจะจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการอ่านซึ่งในขั้นนี้นักเรียนจะต้องจดบันทึกในรูปแบบผังแมงมุม (Spider Map) เพื่อให้ให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลจากการอ่านอย่างเป็นระบบ เมื่อนักเรียนอ่านสิ่งที่ตนเองได้จดบันทึกจะสามารถเข้าใจสิ่งที่ตนเองจดบันทึกได้อย่างชัดเจน ในขั้นที่ 5 ขั้นอธิบายหรือบรรยาย (Recite) เป็นการเขียนอธิบายใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเองซึ่งในขั้นนี้นักเรียนจะต้องเขียนอธิบายในรูปแบบผังมโนทัศน์ (Concept Map) เพื่อให้ข้อมูลที่นำมาบรรยายมีความชัดเจนและเข้าใจง่ายมากยิ่งขึ้น ต่อมาขั้นที่ 6 ขั้นสะท้อน (Reflect) ในขั้นนี้นักเรียนจะใช้การเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมเพื่อวิเคราะห์ วิเคราะห์ บทอ่านที่ได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่นักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้อง หรือความคิดเห็นไม่สอดคล้องโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุซาวดี ชุกกลิ่นหอม และสมพร ร่วมสุข (2562, 303) ซึ่งทำวิจัยเรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R” พบว่าความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจากการที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่าการใช้วิธีอ่านแบบเอส คิว ไฟว์ อาร์ร่วมกับผังกราฟิก ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีอ่านแบบเอส คิว ไฟว์ อาร์ร่วมกับผังกราฟิกมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าวิธีอ่านแบบเอส คิว ไฟว์ อาร์เป็นรูปแบบการสอนอ่านที่แปลกใหม่สำหรับนักเรียน โดยนักเรียนส่วนใหญ่คุ้นเคยกับการอ่านแบบอ่านไปเรื่อยๆ อ่านแบบผ่านๆ ตา แต่วิธีอ่านแบบเอส คิว ไฟว์ อาร์ เป็นวิธีอ่านที่เป็นขั้นตอน มีระบบซึ่งช่วยให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะอ่าน นอกจากนี้ขั้นตอนการอ่านแต่ละขั้นนักเรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่นักเรียนอ่าน สนุกกับการเรียนและไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับอุซาวดี ชุกกลิ่นหอมและสมพร ร่วมสุข (2562: 315) กล่าวถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านแบบ เอส คิว ไฟว์ อาร์ ว่าทำให้นักเรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบและได้รับความรู้ใหม่ๆ นอกเหนือจากในบทเรียน จากที่กล่าวมานี้แสดงว่าการสอนอ่านโดยวิธีอ่านแบบเอส คิว ไฟว์ อาร์ร่วมกับผังกราฟิก ช่วยสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การจัดการเรียนโดยวิธีอ่านแบบเอส คิว ไฟว์ อาร์มีการสอนอยู่ 7 ขั้นตอน ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนการอ่านแต่ละขั้นให้เข้าใจอย่างละเอียดก่อนที่จะนำไปใช้กับนักเรียน

1.2 การเลือกเนื้อหาที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนควรเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีความน่าสนใจและทันสมัย

1.3 การเลือกผังกราฟิกมาประกอบการสอนอ่านแบบเอส คิว ไฟว์ อาร์ควรเลือกผังกราฟิกที่เหมาะสมกับขั้นตอนการอ่าน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยการสอนอ่านโดยวิธีอ่านแบบเอส คิว ไฟว์ อาร์ร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับชั้นเรียนอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนในระดับชั้นอื่นได้รับการพัฒนาการอ่านด้วยเช่นกัน

2.2 ควรมีการทำวิจัยการสอนอ่านแบบเอส คิว ไฟว์ อาร์ที่มีผลต่อความสามารถในด้านอื่นๆ เพิ่มเติม

เอกสารอ้างอิง

พิมพ์พันธ์ เดชะคุป และพะเยาว์ ยินดีสุข. (2548). *วิธีวิทยาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป*. กรุงเทพฯ:

พัฒนาคุณภาพวิชาการ

สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). *วิธีสอนภาษาอังกฤษ*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยสมศ. (2551). *รายงานประจำปี 2551*. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อลินดา อินทรอยู่. (2553). *การใช้พี เอส คิว ไฟว์ อาร์ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการอ่านและสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ).

อุซาวดี ชุกลินหอมและสมพร ร่วมสุข. (2562). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R. *วารสารสังคมศาสตร์วิจัย*, 10(1); 303-317.