

**ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1**  
**Factors Affecting the Effectiveness of Academic Affairs Administration  
of Nakhon Phanom Province under Nakhon Phanom Primary  
Educational Service Area Office 1**

ไทพนา ป้อมหิน<sup>1</sup>  
รชฎ สุวรรณภู<sup>2</sup>  
ทัสนา ประสานตรี<sup>3</sup>

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับปัจจัยในการบริหารงานวิชาการและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน (2) เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารงานวิชาการและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา (3) ศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา (4) หาอำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า (1) ระดับปัจจัยในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด (2) ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวม มีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับสูง ( $r_{xy}=0.93$ )อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (4) สร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ 0.403 ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

**คำสำคัญ** ปัจจัยการบริหาร, ประสิทธิผลการบริหาร, การบริหารงานวิชาการ

<sup>1</sup> นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

<sup>2</sup> ดร., อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

<sup>3</sup> ผศ.ดร., อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

## ABSTRACT

The purposes of this research are; (1) to study factors level in academic administration and academic administration effectiveness of education institutions according to the opinions of the school administrators and teachers, (2) to compare academic administration factors and academic administration effectiveness of education institutions according to the opinions of the school administrators and teachers, (3) to study relationship of the factors which affect the academic administration effectiveness of education institutions and (4) to find power to predict factors that affect effectiveness of education institutions.

The research found that (1) level of factors in academic administration of education institutions according to the opinions of the school administrators and teachers overall and each aspect is at the highest level, (2) comparison results of factors in academic administration of education institutions according to the opinions of the school administrators and teachers classified by overall status, significant different was at .01. Comparison results of academic administration effectiveness of education institutions according to the opinions of the school administrators and teachers classified by school size, overall status significant different was at .01, (3) relationship between factors which affects the academic administration effectiveness of education institutions under Nakhon Phanom Office of Primary Education Service Area 1, overall has a high level of positive relationship ( $r_{xy}=0.93$ ) statistical significance at the level of .01 when considering each aspect found that the factors have a positive relationship with the effectiveness of academic administration with statistical significance at the level of .01 and (4) create an equation to predict factors that affects the academic administration effectiveness of education institutions under Nakhon Phanom Office of Primary Education Service Area 1, the prediction coefficient is at 0.403 with significance at .01.

**Keywords:** Personnel Management, Administrative Effectiveness, Academic Administration

## บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และมีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ที่จะมาถึงและเชื่อว่าการศึกษาที่เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพความต้องการทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมของประเทศ จะสามารถสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคมไทย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553: 5) งานวิชาการถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้มีความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติการ ประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง งานวิชาการของโรงเรียนประกอบด้วยงานหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนเป็นหลักซึ่งโรงเรียนจะต้องสร้างหลักสูตรของตนเอง เรียกว่า หลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้น ครูจะต้องทำหน้าที่ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้การออกแบบการจัดการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552: 9)

จะเห็นได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเนื่องจาก ผู้บริหารเป็นผู้ใช้อำนาจในการบริหารที่จะอำนวยความสะดวกให้กิจการทุกอย่างดำเนินการไปตามแผนงาน ของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ ดังนั้น การบริหารงานวิชาจึงเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา ถือได้ว่าเป็นงานที่สำคัญมาก และเป็นหัวใจของการบริหารงานทั้งหมด ทั้งนี้ผู้บริหารจะต้องมี ความตระหนักในการมีส่วนร่วม เพื่อให้การส่งเสริม สนับสนุน ร่วมคิด ร่วมทำ ในการทำงานเป็นทีม ต้องได้รับการเตรียมความพร้อม มองเห็นคุณค่า มีความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนการติดตามกำกับดูแล การดำเนินงานในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบจากการศึกษาคุณภาพด้านวิชาการของไทยในอดีต จนถึงปัจจุบัน พบว่ายังประสบปัญหาในด้านนี้ ดังที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้สรุป ปัญหาสำคัญในปัจจุบันของการจัดการศึกษาในทุกระดับคือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ หลักสูตรมีสาระเนื้อหาแน่นเกินไป และใช้เหมือนกันหมดโดยไม่คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอนยังยึดหลักการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนสู่ผู้เรียน เน้นการท่องจำมากกว่าการฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหาจากสถานการณ์หรือประสบการณ์จริง หนังสือเรียนเป็นเพียงแบบฝึกหัดที่มีคำตอบเดียว แทนที่จะเป็นคำถามแบบปลายเปิด ครูสอนยังยึดติดกับวัฒนธรรมการสอนแบบเดิมๆ ทั้งที่หลักสูตรปัจจุบันเน้นการคิดวิเคราะห์แต่วิธีสอนยังไม่สอนให้ผู้เรียนมีทักษะดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วน ยังไม่ได้รับการอบรมให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารงาน ทำให้ขาดทักษะในการบริหารและการจัดการด้านการศึกษา(กระทรวงศึกษาธิการ, 2553: 10) นอกจากนี้ปัญหาจากการบริหารงานวิชาการที่มีอยู่มากในหลักสูตรมีเอกสารที่ใช้ประกอบการจัดทำหลักสูตรสอนไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ การวิเคราะห์เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดโครงสร้างการจัดทำสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม และการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน ครูขาดเอกสารและสื่อสำหรับสำหรับการค้นคว้าเพื่อจัดทำแผนการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนไม่เข้าใจการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือครูมีภาระงานมาก การสอนโดยขาดการเตรียมการสอนทำให้บทเรียนไม่น่าสนใจ ทำให้นักเรียนไม่สนใจการเรียน หนีเรียน กระบวนการเรียนการสอนยังขาดการชี้แนะของครู การมีส่วนร่วม การให้รางวัลและการเสริมแรง การให้ข้อมูลย้อนกลับและการปรับปรุงตลอดจนปัญหาที่มีผลมาจากผู้ปกครอง จัดการเรียนการสอนอาจเกิดจากโรงเรียน ขาดงบประมาณเพื่อจัดสื่อการสอนหรือโรงเรียนขาดแหล่งการเรียนรู้ที่เพียงพอและไม่มีความหลากหลายปัญหาการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนยังสอนแบบเดิมไม่เข้าใจวิธีบูรณาการเนื้อหาสาระและไม่สามารถสอนและบูรณาการได้ (กรมวิชาการ, 2546: 62-69)

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1 ซึ่งเป็นงานที่มีขอบข่ายครอบคลุมหลายด้านอันจะก่อให้เกิดประโยชน์ส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนในทุกๆ ด้านซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้วิธีการสอนและการใช้สื่อการเรียนการสอนการวัดผลการเรียน การสอน และการนิเทศการสอน เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยในการบริหารงานวิชาการและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารงานวิชาการและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 1
4. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 1

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จำนวน 2,626 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 249 คน ครูผู้สอน จำนวน 2,377 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1, 2561: 66) กำหนด ขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 40) และได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 15 จำนวน 394 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 10 จำนวน 112 คน ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 15 จำนวน 140 คน ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 25 จำนวน 142 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพการทำงาน เพศ อายุการทำงาน ขนาดของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ( Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .36 - .80 มีความ เชื่อมั่นทั้งฉบับ .94

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .24 - .77 มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .95

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองและส่งทางไปรษณีย์

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าทางสถิติ สถิติที่ใช้ได้แก่ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์ สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

## ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยสรุปเป็นประเด็นสำคัญได้ ดังนี้

1. ระดับปัจจัยในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$

= 4.43) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดมี 1 ด้าน คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ ( $\bar{x} = 4.51$ ) รองลงมา คือ ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครู ( $\bar{x} = 4.48$ ) และปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ( $\bar{x} = 4.39$ ) ตามลำดับ

ปัจจัยในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ของผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ ( $\bar{x} = 4.95$ ) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ( $\bar{x} = 4.93$ ) ปัจจัยด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหาร ( $\bar{x} = 4.90$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครู ( $\bar{x} = 4.86$ )

ปัจจัยในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ของครูผู้สอน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.15$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับความคิดเห็นมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครู ( $\bar{x} = 4.27$ ) ปัจจัยด้านงบประมาณ ( $\bar{x} = 4.25$ ) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ( $\bar{x} = 4.08$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหาร ( $\bar{x} = 4.01$ )

ปัจจัยในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.44$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดได้แก่ ปัจจัยด้านงบประมาณ ( $\bar{x} = 4.57$ ) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ( $\bar{x} = 4.44$ ) ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครู ( $\bar{x} = 4.38$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหาร ( $\bar{x} = 4.37$ )

ปัจจัยในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 สถานศึกษาขนาดกลาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด 2 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ ( $\bar{x} = 4.58$ ) ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครู ( $\bar{x} = 4.56$ ) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ( $\bar{x} = 4.47$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหาร ( $\bar{x} = 4.40$ )

ปัจจัยในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.35$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครู ( $\bar{x} = 4.48$ ) ปัจจัยด้านงบประมาณ ( $\bar{x} = 4.38$ ) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ( $\bar{x} = 4.39$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหาร ( $\bar{x} = 4.25$ )

2. ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ( $\bar{x} = 4.68$ ) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 4.51$ ) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.50$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.40$ )

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ( $\bar{x} = 4.68$ ) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 4.51$ ) สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{x} = 4.51$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.40$ )

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ของผู้บริหารภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ( $\bar{x} = 4.96$ ) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ ( $\bar{x} = 4.94$ ) สื่อและ

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{x} = 4.93$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.84$ )

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ของครูผู้สอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.28$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ( $\bar{x} = 4.51$ ) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.31$ ) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 4.27$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.11$ )

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ( $\bar{x} = 4.68$ ) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 4.51$ ) สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{x} = 4.51$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.40$ )

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ของสถานศึกษาขนาดเล็ก

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ( $\bar{x} = 4.67$ ) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 4.56$ ) สื่อและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา ( $\bar{x} = 4.55$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.37$ )

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ของสถานศึกษาขนาดกลาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.60$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ( $\bar{x} = 4.77$ ) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.59$ ) ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{x} = 4.59$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.52$ )

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ของสถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ( $\bar{x} = 4.60$ ) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.54$ ) ด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{x} = 4.43$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.26$ )

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 1 จำแนกตามสถานภาพพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็น เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 1 มากกว่าครูผู้สอน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการ บริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 1 ปัจจัยด้านความเป็นผู้นำของ ผู้บริหาร ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครูปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 1 มากกว่าครูผู้สอน ทั้ง 4 ปัจจัย

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 1 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนมเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ปัจจัยด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหารมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ในขณะที่ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครู ปัจจัยด้านงบประมาณปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนมเขต 1 จำแนกตามสถานภาพและขนาดพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนมเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวม มีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับสูง ( $r_{xy}=0.93$ )อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงความสัมพันธ์จากมากไปน้อยได้แก่ คุณภาพการสอนของครู ( $r_{xy}=0.86$ ) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ( $r_{xy}=0.85$ ) ปัจจัยด้านงบประมาณ ( $r_{xy}=0.80$ ) ปัจจัยด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหาร( $r_{xy}=0.68$ ) เมื่อพิจารณารายด้านปรากฏผลดังนี้

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาปัจจัยความเป็นผู้นำของผู้บริหารพบว่ามีสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปน้อยได้แก่ ประสิทธิภาพด้านการวัดและประเมินผล ( $r_{xy}=.68$ )ประสิทธิภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ( $r_{xy}=0.63$ ) ประสิทธิภาพด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $r_{xy}=0.59$ ) ประสิทธิภาพด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $r_{xy}=0.58$ ) ประสิทธิภาพด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $r_{xy}=0.55$ ) ประสิทธิภาพด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา( $r_{xy}=0.52$ ) ประสิทธิภาพด้านการนิเทศการศึกษา( $r_{xy}=0.49$ )

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาปัจจัยคุณภาพการสอนของครูพบว่ามีสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปน้อยได้แก่ ประสิทธิภาพด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา( $r_{xy}=0.93$ )ประสิทธิภาพด้านการวัดและประเมินผล( $r_{xy}=0.86$ )ประสิทธิภาพด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $r_{xy}=0.83$ ) ประสิทธิภาพด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา( $r_{xy}=0.67$ )ประสิทธิภาพด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ( $r_{xy}=0.64$ ) ประสิทธิภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา( $r_{xy}=0.63$ )ประสิทธิภาพด้านการนิเทศการศึกษา ( $r_{xy}=0.57$ )

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาด้านปัจจัยงบประมาณพบว่ามีสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปน้อยได้แก่ ประสิทธิภาพด้านการวัดและประเมินผล( $r_{xy}=0.81$ )ประสิทธิภาพด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $r_{xy}=0.77$ )ประสิทธิภาพด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $r_{xy}=0.71$ )ประสิทธิภาพด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ( $r_{xy}=0.67$ )ประสิทธิภาพด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา( $r_{xy}=0.64$ ) ประสิทธิภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา( $r_{xy}=0.62$ ) ประสิทธิภาพด้านการนิเทศการศึกษา ( $r_{xy}=0.61$ )

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาด้านปัจจัยผู้ปกครองและชุมชนพบว่ามีสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปน้อยได้แก่ประสิทธิภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ( $r_{xy}=0.86$ ) ประสิทธิภาพด้านการวัดและประเมินผล ( $r_{xy}=0.84$ ) ประสิทธิภาพด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา( $r_{xy}=0.84$ ) ประสิทธิภาพด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $r_{xy}=0.67$ )ประสิทธิภาพด้านการนิเทศการศึกษา ( $r_{xy}=0.61$ ) ประสิทธิภาพด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา( $r_{xy}=0.61$ )ประสิทธิภาพด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $r_{xy}=0.60$ )

ผลการการสร้างสมการพยากรณ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่าพบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่นำมาวิเคราะห์ 4 ตัวแปร พบว่า มี 4 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัยด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหาร ( $X_1$ ) ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครู ( $X_2$ ) ปัจจัยด้านงบประมาณ ( $X_3$ ) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ( $X_4$ ) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดได้แก่ ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครู ( $X_2$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ 0.403 รองลงมา ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ( $X_4$ ) ปัจจัยด้านงบประมาณ ( $X_3$ ) ปัจจัยด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหาร ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ 0.385, 0.239, 0.063, ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ตัวแปรนี้สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 90.50 หรือมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 90.50 และมีค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์  $\pm .108$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = .783 + .351X_2 + .256X_4 + .191X_3 + .038X_1$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = .403Z_2 + .385Z_4 + .239Z_3 + .063Z_1$$

## อภิปรายผลการวิจัย

ในการอภิปรายผล ผู้วิจัยได้อภิปรายผลเป็นประเด็นสำคัญได้ ดังนี้

1. ศึกษาระดับปัจจัยในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1 ส่วนมากได้นำปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านต่างๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้สอดคล้องและบรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อิลฮาม อาเก็ม (2557: 1) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน สุชาติ ธารชาติ (2559: 1) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด กุทัยรัตน์ บุญอินทร์ (2559: ง) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน การวิจัยในชั้นเรียนของครู พฤติกรรมของครูและพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ปัจจัยด้านประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของโรงเรียน การวิจัยในชั้นเรียนของครู พฤติกรรมของครูและพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ราษฎร์สอนดี (2559: ง) ได้ทำการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด พรนภา บุราณรมย์ (2560: ง) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารเป็นผู้ที่กำหนดงานนโยบายในการบริหารสถานศึกษา ส่วนครูผู้สอนเป็นผู้ปฏิบัติตาม จึงส่งผลให้มีความคิดเห็นความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภัทรา วีระวุฒิ (2554: 118-119) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ในจังหวัดนันทบุรี ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าอิทธิพลเรียงจากมากไปน้อย ตามลำดับ คือ ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คุณลักษณะความเป็นครู และภาวะผู้นำของผู้บริหาร

3. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1 จำแนกตามสถานภาพ พบว่า โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการ บริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1 ปัจจัยด้านความเป็นผู้นำของ ผู้บริหาร ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครู ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01ทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดกลางมีบุคลากร งบประมาณและมี ทรัพยากรที่เพียงพอต่อการดำเนินงานส่งผลให้มีการวางตัวบุคคลในการดำเนินงาน แบ่งงานและทำงานกันได้อย่าง ชัดเจน ในขณะที่โรงเรียนขนาดใหญ่มีโครงสร้างการบริหารที่ใหญ่มากบุคลากรจำนวนมาก อาจจะทำให้มองว่าการมี ส่วนร่วมของบุคลากรค่อนข้างน้อย การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรไม่ทั่วถึง ทำให้การบริหารงานมีความ ยุ่งยาก ปกครองไม่ทั่วถึงทั้งโรงเรียน ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีข้อจำกัดด้านบุคลากร งบประมาณและทรัพยากร ทำให้มีเวลาที่ค่อนข้างน้อยในการดำเนินงาน ทรัพยากรอาจไม่เพียงพอในการดำเนินงาน รวมทั้งโรงเรียนขนาดเล็กบาง โรงเรียนขนาดผู้บริหารที่จะคอยควบคุม นิเทศ ติดตาม ควบคุม ประเมินผล รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องหรือกระตุ้นส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติงานตามนโยบาย สอดคล้องกับ ศิริภทรสร เต็งสูงเนิน (2555 : ค) ได้วิจัยเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 ผลการวิจัยพบว่าการเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดย ภาพรวมและรายปัจจัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่าโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่า ปัจจัยด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหารมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ในขณะที่ปัจจัยด้านคุณภาพ การสอนของครู ปัจจัยด้านงบประมาณปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1 สูงกว่าผู้บริหาร และครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ และผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสถานศึกษาขนาดกลางมองว่า ด้วยขนาดของสถานศึกษา และจำนวนบุคลากร งบประมาณและ ทรัพยากรเพียงพอต่อการดำเนินงานตามนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจึงส่งผลให้มีการนำ ปัจจัยการบริหารในด้านต่างๆมาใช้ในการดำเนินงานในโรงเรียนได้เหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับ ธนิต เดือนแจ้งรัมย์ (2551: 117) ได้วิจัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการดำเนินงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยได้เปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 ในด้านผู้บริหาร เปิดโอกาสเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผลการเปรียบเทียบตามความคิดเห็นผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ขนาดกลาง สูงกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ และผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงาน ในโรงเรียนขนาดเล็ก

ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1 จำแนกตามสถานภาพ พบว่าผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1 ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดตามสถานภาพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารเป็นผู้รับนโยบายมาโดยตรงอาจเกิดการสื่อสารที่ผิดพลาดระหว่างผู้บริหาร และครูผู้ปฏิบัติอาจทำให้ครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับ วิไลลักษณ์ แก้วอุ้นเรือน (2554: ข) ได้วิจัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน และประธาน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน สมเพท วงษาเนา

(2553 : ง) ได้วิจัยเรื่องประสิทธิผลการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในอำเภอศรีสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่า ปัจจัยด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหารมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ในขณะที่ปัจจัยด้านคุณภาพการสอน ของครู ปัจจัยด้านงบประมาณปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 สูงกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ และผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ขนาดเล็ก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมองว่า ด้วยขนาดของ สถานศึกษา จำนวนบุคลากร งบประมาณและทรัพยากรเพียงพอต่อการดำเนินงานตามนโยบาย ส่งผลให้มีการนำ ปัจจัยการบริหารในด้านต่างๆ มาใช้ในการดำเนินงานในโรงเรียนได้เหมาะสม ซึ่งสอดคล้อง ซึ่งสอดคล้องกับ อุทัยวรรณ โมธรรม (2552: 111) ได้วิจัยเรื่องความสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานกับประสิทธิผลการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม พบว่า ผลการเปรียบเทียบตามความคิดเห็นผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง สูงกว่าผู้บริหารและ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วน สมเพท วงษาเนา (2553: ง) ได้วิจัยเรื่องประสิทธิผลการบริหารโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐานในอำเภอศรีสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวม มีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับสูง ( $r_{xy}=.93$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงความสัมพันธ์จากมากไปน้อยได้แก่ คุณภาพการ สอนของครู ( $r_{xy}=.86$ ) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ( $r_{xy}=.85$ ) ปัจจัยด้านงบประมาณ ( $r_{xy}=.80$ ) ปัจจัยด้านความ เป็นผู้นำของผู้บริหาร ( $r_{xy}=.68$ ) ทั้งนี้เนื่องมาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีการ กำหนดกรอบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการอบรมพัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครู มีแผนกลยุทธ์ ในการบริหารจัดการศึกษา มีแผนนิเทศติดตาม ให้ความสำคัญกับงาน มุ่งเน้นบริหารงานวิชาการเพราะเป็นงานหลัก ที่จะส่งผลต่อเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอมิกา โตฉ่า (2552) ได้ทำ วิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดก เขต 2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานวิชาการของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มนูญ พันธุ์หล่อ (2553) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผล ต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน กลุ่มที่ 1 พบว่า ปัจจัยการ บริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

5. ปัจจัยการบริหารมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและสร้างสมการ พยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ตัวแปรพยากรณ์ที่นำมาวิเคราะห์ 4 ตัวแปร พบว่า มี 4 ตัวแปรที่ สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัย ด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหาร ( $X_1$ ) ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครู ( $X_2$ ) ปัจจัยด้านงบประมาณ ( $X_3$ ) ปัจจัยด้าน ผู้ปกครองและชุมชน ( $X_4$ )ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดได้แก่ ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครู ( $X_2$ ) มีค่า สัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .403 รองลงมา ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน( $X_4$ ) ปัจจัยด้านงบประมาณ ( $X_3$ ) ปัจจัยด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหาร ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .385, .239, .063, ตามลำดับ

## ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลวิจัยไปใช้ และการวิจัยครั้งต่อไปดังต่อไปนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการทั้ง 4 ด้าน ที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษา ประกอบด้วย ปัจจัยด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครู ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ควรให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานวิชาการ นำผลการศึกษาวิจัยไปประยุกต์ใช้เพื่อวางแผนปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา

2. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการสูงสุดคือ ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครู ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานวิชาการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นครูผู้สอนจึงควรได้รับการพัฒนา เช่น การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ตลอดจนเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เทคนิคการใช้และการผลิตสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสม นอกจากนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรู้ข้อมูลเกี่ยวกับความถนัด ความรู้ความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา และมอบหมายงานให้ตรงตามความถนัด เพื่อครูจะได้มีความสุขและเกิดความพอใจในการปฏิบัติงาน และสิ่งสำคัญคือขวัญและกำลังใจ ซึ่งมีผลอย่างยิ่ง ต่อการปฏิบัติงาน ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญกับความรู้อีกส่วนนี้ของครูทุกคน

3. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ที่เป็นปัจจัยในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครู ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ควรพัฒนาผู้บริหารให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ พัฒนาครูให้เป็นผู้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสนับสนุนงบประมาณในเรื่องของอาคารเรียน การจัดหา สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เพียงพอตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

### 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

ควรศึกษาการมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1

## เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์. (ร.ส.พ.).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). *แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552-2559)*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *คู่มือเส้นทางครูมืออาชีพสำหรับครูผู้ช่วย*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมชนสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *คู่มือการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล: กรุงเทพฯ* โรงพิมพ์ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1. (2561). *ข้อมูลสารสนเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2561*. นครพนม.
- บุญชม ศรีสะอาด.(2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 9 กรุงเทพฯ. ฉบับปรับปรุงใหม่.:สุวีริยาสาสน์.
- อิสยาม อาเก็ม. (2557). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- สุชาติดา ถาวรชาติ.(2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2*. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์.(2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1*. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ราตรี สอนดี.(2559). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ*. การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา.

- พรนภา บุราณรัมย์.(2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุภัทรา วีระวุฒิ.(2554). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนนทบุรี. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- ศิริภัทรสร เตียงสูงเนิน (2555). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ธนิศ เดือนแจ่มรัมย์ (2551). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการดำเนินงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- วิไลลักษณ์ แก้วอุ้นเรือน(2554). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ในจังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยนครพนม.
- สมเพท วงษาเนา (2553). ประสิทธิภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในอำเภอศรีสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยนครพนม.
- อุทัยวรรณ โมธรรม (2552). ความสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานกับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยนครพนม.
- เอมิกา โตฉ่า (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาแพงเพชร.
- มนัญ พันธุ์หล่อ. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน กลุ่มที่ 1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.